

Отчет
о результатах самообследования государственного бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования детей Воронежской области
«Специализированная детско-юношеская спортивная
школа олимпийского резерва водных видов спорта»

Раздел 1. Паспорт учреждения.

Общие сведения о спортивной школе

1.1. Полное наименование спортивной школы в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Воронежской области «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта».

1.2. Организационно-правовая форма:

бюджетное учреждение

1.3. Юридический адрес:

394033, г. Воронеж, ул. Арзамасская, 2а

1.4. Фактический адрес:

394033, г. Воронеж, ул. Арзамасская, 2а
394042, г. Воронеж, Набережная, 15а

1.5. Банковские реквизиты:

ИНН 3661018796

КПП 366301001

р/сч. 40201810600000100002

БИК 042007001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Воронежской области

Лицевой счет ГФУ № 02827000011 в УФК по Воронежской области

1.6. Учредители:

Воронежская область в лице управления по физической культуре и спорту Воронежской области

Адрес: 394036, г. Воронеж, пл. Ленина, 10

1.7. Место регистрации Устава

Главное управление государственного имущества Воронежской области

Регистрационное свидетельство № 1023601551665 от 25.09.2007 г.

1.8. Лицензия: регистрационный № И-3710 от 25.05.2012 г.

Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области.

Срок действия - бессрочно.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

2.1. Директор – Винокурова Татьяна Николаевна

Тел.: 2-47-46-98

2.2. Главный бухгалтер – Щеглова Надежда Афанасьевна

Тел.: 2-47-46-98

2.3. Заместитель директора – Воропаев Игорь Николаевич

Тел.: 2-47-47-06

2.4. Инструкторы-методисты:

Лавренова Наталия Александровна

Последова Виктория Александровна

Тел.: 2-47-47-06

2.5. Состав, квалификация сотрудников спортивной школы (совместители указаны через /)

Сведения	2013		2014	
	всего	% от общего числа	всего	% от общего числа
Образование 54/4	100	55/11	100	
Высшее	38/3	70	40/9	73
н/высшее	3	5	6	11
Среднее специальное	1/1	2	5/1	9
Среднее	12	22	4	7
Квалификационная категория	27	50	26/1	47
Высшая	21	39	15/1	27
I	5	9	5	9
II	1	2	6	11

2.6. Сведения о тренерско-преподавательском составе

№	Отделение (вид спорта)	Ф.И.О.	Год рождения	Обр-ние	Ученая степень, звание	Категория	Выдающиеся спортсмены
1	Отделение подводного спорта	Эгильский Константин Ильич	1949	Высшее	Заслуженный тренер России, Мастер спорта СССР	высшая	Вяткина С., Бережной А., Трифонов В., Янчук К., Тишанинова С.,
		Корыстина Елена Викторовна	1958	Высшее	Заслуженный тренер России, Отличник физической культуры и спорта Мастер спорта СССР	высшая	Ховилова О., Барабаш А., Анохина А., Ибрагимов Р., Иванникова Д., Селиванова М.
		Трифонов Виктор Викторович		Высшее	Заслуженный Мастер спорта России		
		Капустина Наталия Валерьевна	1970	Высшее	-	высшая	
		Черных Елена Владимировна	1975	Высшее	Мастер спорта СССР	высшая	Черных А. Збродов Е. Агупов Е.

О т д е л е н и е п л а в а н и я 2 .	Калугин Леонид Сергеевич	1982	Высшее	Мастер спорта России	высшая	Жуков Д.
	Верещагин Антон Васильевич	1977	Высшее	-	высшая	
	Зяблов Геннадий Иванович	1974	Высшее	Мастер спорта России	первая	Зяблова А. Спасов В.
	Дедуренко Елена Ивановна	1985	Высшее	-	первая	
	Вдовин Сергей Юрьевич	1989	Высшее	-	вторая	
	Зяблова Анастасия Геннадьевна	1991	н/высшее		без кат.	
	Ефимова Людмила Юрьевна	1977	Высшее	-	первая	
	Ахмарова Оксана Нозльевна	1968	Высшее	-	высшая	
	Сиротин Дмитрий Алексеевич	1987	н/высшее	Мастер спорта России	без кат.	
	Коробов Андрей Александрович	1961	Высшее	Отличник физической культуры и спорта	высшая	Щеглов Д., Джиенбаев С., Васильев К., Щербаков И., Черников Н., Калиничев П.
Степанов Андрей Олегович	1961	Высшее,	Отличник физической культуры и спорта, Мастер спорта СССР	высшая	Степанова А. Герасимова Н.	
Чуриков Михаил Дмитриевич	1965	Высшее	-	первая	Анохина М., Лазарева М., Лебедев Е.	
Санников Игорь Михайлович	1964	Высшее	Отличник физической культуры и спорта	высшая	Лебедев М., Гаршин В., Артемьев А.	
Бугров Вадим Валерьевич	1976	Высшее	-	высшая		
Седоченко Владимир Игоревич	1967	Высшее	-	Вторая	Уляшев Н. Шипилов А.	

Раздел 3. Структура образовательного учреждения. Система управления учреждением.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические

работники учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Тренерам – преподавателям устанавливается продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю.

Комплектование персонала учреждения осуществляется в следующем порядке:

- руководитель на договорной основе назначается Учредителем;
- заместители руководителя принимаются руководителем по согласованию с Учредителем и увольняются руководителем учреждения в соответствии с Трудовым Кодексом РФ;
- главный бухгалтер учреждения принимается руководителем по согласованию Учредителем и увольняется в соответствии с Трудовым Кодексом РФ;
- педагогический персонал, другие работники принимаются и увольняются руководителем учреждения в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

К педагогической деятельности учреждения не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям согласно Перечню соответствующих медицинских противопоказаний, утвержденному Правительством Российской Федерации, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Компетенция Учредителя определяется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов власти Воронежской области и настоящим Уставом.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор (в дальнейшем именуемый – Руководитель), назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Учредителем.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формами самоуправления учреждения являются: совет Учреждения (далее – управляющий совет), попечительский совет, общее собрание коллектива, педагогический совет, компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности которых определяются законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Общее собрание коллектива является формой самоуправления учреждения в виде его органа самоуправления, обеспечивающего возможность участия всех работников в управлении учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса и действует в соответствии с Уставом школы. Работа педагогического совета регламентируется локальным нормативным актом школы «Положение о педагогическом совете» разработанным в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об учреждении дополнительного образования, Уставом ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» и другими нормативными правовыми актами.

Тренерский совет является постоянно действующий, коллегиальным органом совещательного характера тренерско-преподавательского состава отделений по виду спорта в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта». Тренерский совет создан с целью рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов, а так же для принятия коллективных, совместных решений. Действует на основании устава, положения о тренерском совете ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта».

Методический совет ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» - коллективный профессиональный, экспертно-консультативный орган, объединяющий на добровольной основе педагогических работников, в целях осуществления руководства методической деятельности по трем направлениям:

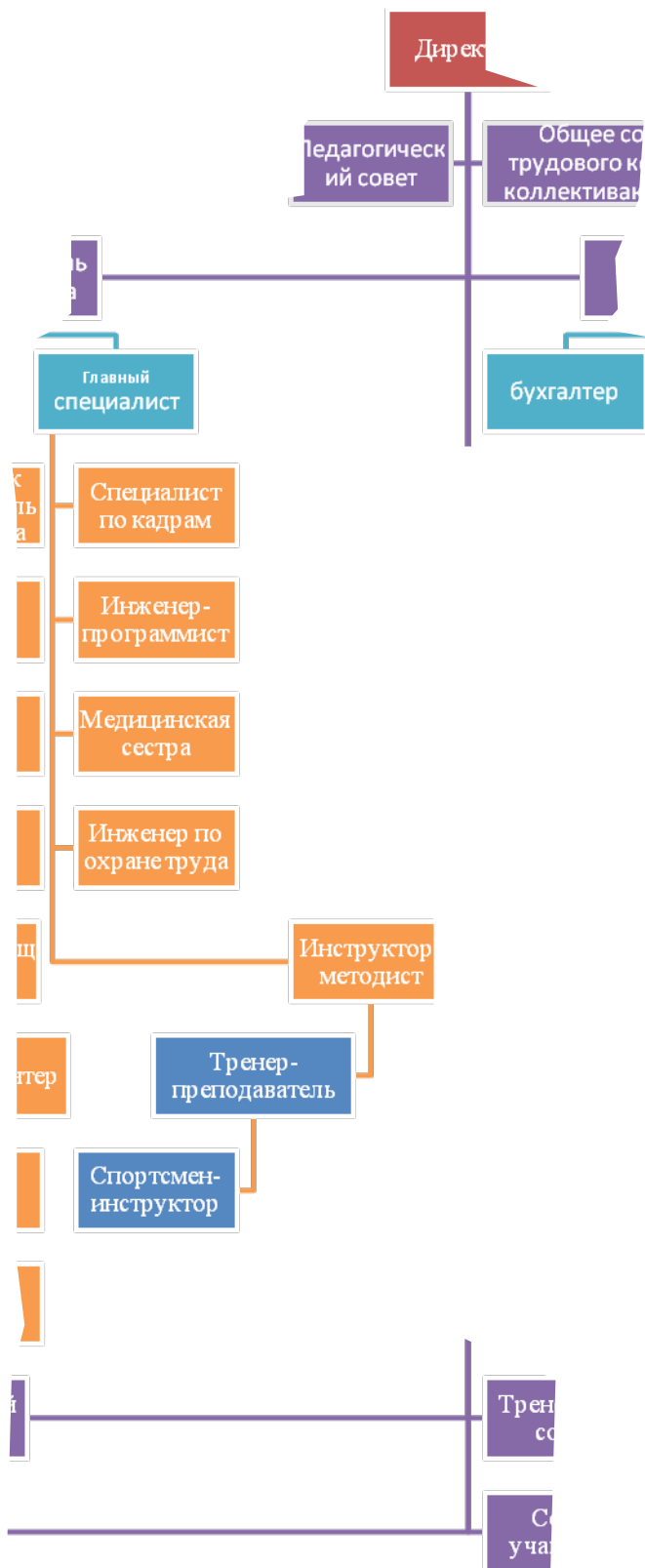
- организационно-методическое направление с собственно-методической функцией,

координационной и функцией повышения квалификации;

- учебно-методическое направление с информационной и аналитической функциями;

- научно-методическое направление с прогностической и проектировочной функциями

Родительский комитет – создан в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.



4. Организация

1.1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Воронежской области «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта» зарегистрированное по адресу: 394033, г. Воронеж, ул. Арзамасская, дом 2а.

Основанием проведения самообследования является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, пункт 3 подпункт 13)., Порядок проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462).

1.2. Распорядительным документом о проведении самообследования ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» является приказ директора Винокуровой Т.Н. от 24.02.2015 г. № 24 "О проведении самообследования школы».

1.3. В ходе

самообследования ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» устанавливались соответствия организации образовательной деятельности государственным требованиям путем анализа документально-содержательного обеспечения; содержания, уровня и качества подготовки обучающихся за три предыдущих учебных года (2012-2014).

1.4. В процессе самообследования рассматривались следующие документы: годовой план, программы дополнительного образования, учебные планы, расписание учебных занятий, журналы учета групповых занятий, методические разработки, планы тренерских и педагогических советов, календарный план, комплектование, списки учащихся, списки сборных команд школы, области, России, протоколы вступительных и контрольно-переводных испытаний, приказы присвоения спортивных разрядов, приказы присвоения тренерских категорий и почетных званий, приказы на зачисление и отчисление учащихся, личные дела учащихся, перспективные планы этапов СС и ВСМ, личные карты тренеров, планы проведения методических занятий, план проведения проверок учебно-спортивных

занятий, план заседания родительского комитета, протоколы соревнований и их отчеты.

1.5. Учащиеся посещали ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» в две смены по шестидневной учебной неделе. Продолжительность обучения и режим занятий обучающихся на каждом этапе обучения устанавливался следующий:

Наименование этапа	Продолжительность (лет)	Кол-во академических часов в неделю		
		Подводный спорт	Плавание	Парусный спорт
Начальной подготовки	2 (подводный спорт) 2 (плавание) 3 (парусный спорт)	6,9	6,9	6,9,9
Учебно-тренировочный	4 (подводный спорт) 5 (плавание, мальчики) 8 (парусный спорт)	12,18,18,24	11,12,16,18,18	12,12,18,18 18,18,18,18
Спортивного совершенствования	3 (подводный спорт) 3 (плавание) 5 (парусный спорт)	30,36,36	24,26,28	24, 28 28, 28, 28
Высшего спортивного мастерства	Весь период	36	32	32

1.6. Образовательная деятельность и учебно-воспитательный процесс проводились в соответствии с научно разработанной системой многолетней спортивной подготовки, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

1.7. Организационная структура многолетней спортивной подготовки основывалась на реализации этапов подготовки в соответствии с основными задачами: для начальной базовой подготовки – определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации, учебно-тренировочной – специализация и углубленная тренировка, спортивного совершенствования – совершенствование спортивного мастерства, для высшего спортивного мастерства – реализация индивидуальных возможностей.

1.8. Для обеспечения этапов многолетней спортивной подготовки спортивная школа использовала систему спортивного отбора, включающую в себя:

- а) анализ физического развития и освоения спортивных навыков детьми;
- б) сдача вступительных и контрольно-переводных нормативов;
- в) просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях.

1.9. Для анализа и корректировки образовательной деятельности использовались следующие критерии:

- а) на этапе начальной подготовки:
 - стабильность состава и уровень потенциальных возможностей;
 - динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности;
 - уровень освоения основ техники;
- б) на учебно-тренировочном этапе:
 - состояние здоровья, уровень физической подготовленности;
 - динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями;
 - уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных образовательной программой спортивной подготовки;
 - выполнение массовых спортивных разрядов;
- г) на этапе спортивного совершенствования:
 - уровень общего и специального физического развития, и функционального состояния организма;

- динамика спортивных достижений, результаты выступлений в официальных региональных и всероссийских соревнованиях;
 - зачисление воспитанников спортивной школы в училища олимпийского резерва и школы высшего спортивного мастерства;
- д) на этапе высшего спортивного мастерства:
- стабильность успешных результатов выступления во всероссийских и международных соревнованиях;
 - достижение результатов уровня сборных команд России.

1.10. Порядок зачисления детей в группы спортивной подготовки, перевод из одной группы в другую определялся непосредственно учреждением и оформлялся приказом директора спортивной школы.

1.11. На учебно-тренировочный этап зачислялись только здоровые обучающиеся, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольно-переводных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных образовательной программой.

1.12. На этап спортивного совершенствования зачислялись спортсмены, выполнившие норматив спортивного разряда кандидата в мастера спорта России.

1.13. На этап высшего спортивного мастерства зачислялись перспективные спортсмены, вошедшие в основной или резервный состав сборной команды субъекта Российской Федерации и показывающие стабильные высокие результаты (на уровне норматива мастера спорта России). Возраст обучающегося на этом этапе не ограничивался, если спортсмен продолжал выступать за спортивную школу на условиях письменного договора.

1.14. Наполняемость учебных этапов и объем учебно-тренировочной нагрузки определялся с учетом техники безопасности и в соответствии с образовательной программой.

1.15. Перевод обучающихся на этап спортивной подготовки следующего года обучения проводился решением тренерского совета на основании стажа занятий, выполнения контрольных нормативов, а также заключения врача. Спортсменам, не выполнившим предъявляемые требования, возможность продолжить обучение повторно не предоставлялась.

1.16. Прием в «СДЮСШОР водных видов спорта», комплектование этапов учебной подготовки производились по районам города Воронеж. Минимальный возраст для приема 7-8-9 лет. Максимальный возраст обучающихся -18 лет (для учащейся молодежи – 21 год)

1.17. Пребывание в школе обучающихся старше восемнадцати лет возможно по согласованию с Учредителем и при условии, что их спортивные достижения стабильны и соответствует этапам спортивного совершенствования или высшего спортивного мастерства.

1.18. Прием в школу производится на основании следующих документов:

- заявления от родителей (законных представителей) с листами ознакомления нормативных документов школы и согласия на обработку персональных данных;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и отсутствии противопоказаний для занятий в спортивной школе;
- копии свидетельства о рождении ребенка (паспорт).

1.19. При невозможности зачисления в группы начальной подготовки всех желающих проводится конкурсный отбор детей (до 1 октября) на основании тестирования по контрольным нормативам. По итогам конкурсного отбора формируется резервный состав при основном комплектовании учреждения по решению педагогического совета и утвержденный приказом директора школы.

1.20. Порядок проведения конкурсного отбора детей, формирование резервного состава обучающихся учреждения по видам спорта, проведение промежуточной и итоговой

аттестации в этом составе устанавливается ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» и доводится до сведения общественности.

1.21. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления о приеме их ребенка в спортивную школу на период конкурсного отбора.

1.22. В течение периода нахождения в резервном составе учреждения по видам спорта тренеры-преподаватели проводят учебно-тренировочные занятия по утвержденному директором расписанию, готовят детей к сдаче контрольных нормативов по общей физической подготовке, которые оформляются как приемные экзамены (контрольно-вступительные экзамены). Обучающиеся, спешно сдавшие контрольно-вступительные экзамены (до 01 октября следующего года) по решению педагогического совета, утвержденного приказом директора, могут быть зачислены в основное комплектование учреждения в рамках государственного задания.

1.23. В течение периода обучения в резервном составе учреждения по видам спорта в журналах учета групповых занятий тренерами-преподавателями записываются темы проведенных учебно-тренировочных занятий, список детей, проходящих процедуру отбора. Тренер-преподаватель несет полную ответственность за жизнь и безопасность спортсменов этого состава.

1.24. Учебно-методический отдел в обязательном порядке составляет ежемесячное расписание, как на основной, так и на резервный составы обучающихся. Оплата учебно-тренировочных занятий основного состава (аренда спортивных сооружений) проводится за счет субсидии из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в календарном году, а оплата учебно-тренировочных занятий резервного состава (аренда спортивных сооружений) проводится родительским комитетом в кассу Дворца подводного спорта.

1.25. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются при проведении промежуточной и итоговой аттестаций как «зачтено» (зачет), «не зачтено» (незачет).

1.26. При приеме в школу обучающийся и (или) его родители (законные представители) должны быть ознакомлены с ее Уставом, данным положением и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, памяткой для родителей, заполняют бланк заявления установленного образца, содержащий необходимые сведения о ребенке, его родителях (законных представителях) и фотографию ребенка.

5. Организация учебно-тренировочного процесса

Анализ контингента воспитанников спортивной школы

(Количество воспитанников и число реализуемых программ)

Программы следующих направлений	Возраст воспитанников				количество программ
2012					
Подводный спорт	8-11 лет	с 10 лет и старше	с 14 лет и старше	с 16 лет и старше	1
<i>Количество воспитанников</i>	59	33	7	10	109
Плавание	8-9 лет	10-13 лет	14-16 лет	с 16 лет и старше	1
<i>Количество воспитанников</i>	138	88	2	4	232
Парусный спорт	9-15 лет	10-18 лет	14-25 лет	Без ограничения	1
<i>Количество воспитанников</i>	25	26	10	5	67
2013					

Подводный спорт	8-11 лет	с 10 лет и старше	с 14 лет и старше	с 16 лет и старше	1
Количество воспитанников	43	52	15	8	118
Плавание	8-9 лет	10-13 лет	14-16 лет	с 16 лет и старше	1
Количество воспитанников	143	99	5	3	250
Парусный спорт	9-15 лет	10-18 лет	14-25 лет	Без ограничения	1
Количество воспитанников	38	28	9	7	82
2014					
Подводный спорт	8-11 лет	с 10 лет и старше	с 14 лет и старше	с 16 лет и старше	1
Количество воспитанников	31	45	17	6	99
Плавание	8-9 лет	10-13 лет	14-16 лет	с 16 лет и старше	1
Количество воспитанников	118	107	6	3	234
Парусный спорт	9-15 лет	10-18 лет	14-25 лет	Без ограничения	1
Количество воспитанников	73	27	8	9	117

2.1. В ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» реализуются:

- Типовая образовательная программа по подводному спорту, утвержденная министерством образования РФ и Российской оборонной спортивно-технической организацией – РОСТО. Москва 2003 год.
- Типовая образовательная программа по плаванию, утвержденная Государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту. Москва 2004 год.
- Типовая образовательная программа по парусному спорту, утвержденная Федеральным агентством по физической культуре и спорту. Москва 2005 год.

2.2. Анализируя количественный состав воспитанников за 2012 – 2014 гг., можно сделать вывод, что в 2012 году был произведен самый большой выпуск спортсменов за всю историю Школы: ЗМС – Вяткина С., Янчук К., Тишанинова С., Трифонов В., МСМК – Бережной А., Комаров П., МС – Желнов В., Васильев К., КМС – Павлова А, Бондаренко Д, Иголкин А., Стук А., Щербаков И., Зеленская Р.

Анализ контингента воспитанников спортивной школы

Количество объединений (отделений)

2012					
Спортивные	3	109	232	67	
ИТОГО				408	
2013					
Спортивные	3	118	250	82	
ИТОГО				450	
2014					
Спортивные	3	99	234	117	
ИТОГО				450	

Анализ контингента воспитанников спортивной школы

Наполняемость этапов подготовки и сохранность контингента

Название объединения	2012	2013	2014
	Кол-во воспитанников	Кол-во воспитанников	Кол-во воспитанников

	На начало года	На конец года	%	На начало года	На конец года	%	На начало года	На конец года	%
Отделение подводного спорта	111	109	98	109	118	108	118	99	84
Отделение плавания	240	232	97	232	250	108	250	234	94
Отделение парусного спорта	71	67	94	67	82	122	82	117	143
Итого по школе	422	408	97	408	450	110	450	450	100

2.3. Сохранность контингента учащихся в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» на момент самообследования составляет 100 %.

Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Полнота реализации учебно-тренировочных программ (по учебно-тренировочным занятиям)

Подводный спорт

Программа (этапы подготовки)	2011-2012		
	Кол-во часов	Фактич. выполн.	%
ВСМ	1800	985	75
УТ 3-1	612	489	75
ВСМ, СС 3-1	1800	1800	100
УТ 1, НП 2	459	458	100
СС 1, УТ 4-2	978	908	93
УТ 1, НП 2	459	451	98
НП 1	306	295	96
СС 2-1, УТ 4-2	1200	1193	99
УТ 1, НП 2-1	459	451	98
ИТОГО:	8073	7030	87

Программа (этапы подготовки)	2012-2013		
	Кол-во часов	Фактич. Выполн.	%
ВСМ, СС 1, УТ 3	1800	1216	68
173596УТ 1, НП 2	612	417	68
СС 1, УТ 4, 21800 ВСМ, СС 3-1, УТ 3	918	918	100
УТ 1, НП 2	612	612	100
НП 1	306	306	100
СС 1, УТ 4-3	978	978	100
УТ 2, НП 2	459	459	100
ИТОГО:	7485	6641	89

Программа (этапы подготовки)	2013-2014		
	Кол-во часов	Фактич. выполн.	%

ВСМ, СС2, УТ 4	1200	1197	99
УТ 2, УТ 1, НП 2	601	601	100
ВСМ, СС 1, УТ 3	1800	1800	100
СС 1, УТ 4, УТ 1	1200	1200	100
НП 2, НП 1	459	459	100
СС 2, СС 1, УТ 4	1200	1200	100
УТ 1, НП 2	601	601	100
ИТОГО:	7061	7058	99

Плавание

Программа (этапы подготовки)	2011-2012		
	Кол-во часов	Фактич. Выполн.	%
ВС, СС Программа	1352	2012-2013	94
УТ 2, НП 2	672	Фактич.	83
НП 2-1	468	Выполн.	76
ВСМ, СС 3, УТ 5-4	664	1768	92
УТ 1, НП 2	672	634	90
ВСМ, СС 2 УТ 5-3	468	403	93
ВСМ, СС 3, УТ 3	1684	1698	100
НП 2-1, НП 2-1	372	353	100
УТ 4-3	834	898	100
УТ 2-1	572	533	100
НП 2-1	468	448	100
ВСМ, СС 2	864	880	100
НП 2-1	372	294	100
НП 2-1	468	468	100
НП 2-1	468	453	100
НП 1	312	300	100
ИТОГО:	7384	6719	91
НП 1	312	288	92
НП 1	312	288	92
НП 1	312	288	92
ИТОГО:	7506	6682	89
Программа (этапы подготовки)	2013-2014		
	Кол-во часов	Фактич. Выполн.	%
ВСМ, СС 1, УТ 5-4	1248	1235	99
УТ 3, УТ 2	572	572	100
ВСМ, СС 1, УТ 4	1248	1194	96
УТ 2, УТ 1, НП 2	624	588	94
НП 2, НП 1	468	447	96
УТ 5, УТ 3	832	797	96
УТ 2, УТ 1	572	548	96
НП 2, НП 1	468	450	96
УТ 3, УТ 2	834	804	97
УТ 1, НП 2	572	554	97
УТ 3, УТ 4	936	917	98
УТ 2, УТ 1	624	612	98
НП 2, НП 1	468	438	94
УТ 1, НП 2	468	468	100
НП 1	312	312	100
НП 1	312	312	100
ИТОГО:	10558	10218	97

Парусный спорт

Программа (этапы)	2011-2012
-------------------	-----------

подготовки)	Кол-во часов	Фактич. Выполн.	%
ВСМ	864	864	100
СС 2 УТ 5	834	818	98
УТ1-4	576	576	
УТ1-3	576	576	100
НП1	288	288	100
НП1.2	288	288	100
ВСМ СС	1576	1452	92
НП1-3	432	432	100
УТ1-4	576	576	100
ИТОГО:	6010	5870	98

Программа (этапы подготовки)	2012-2013		
	Кол-во часов	Фактич. Выполн.	%
СС1.3УТ3	864	834	93
УТ1,2	576	507	88
НП1	288	288	100
УТ 1,2,4	576	531	92
НП 1-3	432	432	100
ВСМ СС 1	864	807	93
УТ2-4	576	534	93
НП1-3	288	288	100
ВСМ СС 1 УТ 3	1536	1520	90
ВСМ	936	840	90
НП	312	278	89
ИТОГО:	7248	6859	95

Программа (этапы подготовки)	2013-2014		
	Кол-во часов	Фактич. Выполн.	%
СС 2 УТ 3,4	992	927	94
НП 1,2, УТ 1	288	288	100
НП 1 (с 03.02.14)	188	188	100
ВСМ, СС 4	1475	1470	100
НП 1	288	288	100
НП 1,2, УТ 1	288	288	100
СС 2,4 УТ 3,4	1274	1238	97
ВСМ СС 1,2	1669	1438	86
УТ 2,3,4	834	795	95
НП 1,2, УТ 1	432	92	
НП 1 (с 03.02.14)	188	188	100
ИТОГО:	7916	7505	95

2.4. Общегодовой объем учебно-тренировочной нагрузки, начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки свыше двух лет, при необходимости сокращался на 25%.

2.5. При объединении в одну группу обучающихся, разных по возрасту и спортивной подготовленности, разница в уровне их спортивного мастерства не превышала двух спортивных разрядов.

Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Полнота реализации учебно-тренировочных программ (по учебно-тренировочным сборам)

№	Вид спорта	Сроки	Место проведения	Ответственный
1	Плавание	20.07-05.08.2012	Анапа	Зяблов Г.И.
2	Плавание	22.07-05.08.2012	Анапа	Калугина Т.А.
3	Плавание	13.08-14.09.2012	МаксиМир	Зяблов Г.И.
4	Парусный спорт	18-21.03.2012	Сочи	Чуриков М.Д.
5	Парусный спорт	20.07-09.08.2012	Анапа	Чуриков М.Д.
6	Плавание	13.08-12.09.2012	МаксиМир	Калугин Л.С.
7	Подводный спорт	10-25.09.2012	Анапа	Капустина Н.В.
8	Подводный спорт	10-25.09.2012	Анапа	Черных Е.В.
9	Парусный спорт	13-31.08.2012	Воронеж	Чуриков М.Д.
10	Парусный спорт	12-21.11.2012	Воронеж	Степанов А.О.
11	Парусный спорт	12-21.11.2012	Сочи	Степанов А.О.
12	Парусный спорт	14-31.01.2013	МаксиМир	Чуриков М.Д.
13	Парусный спорт	МаксиМир	Степанов А.О.	
14	Плавание	7-17.07.2013	Евпатория	Верещагин А.В.
15	Плавание	19.06-09.07.2013	Болгария	Калугин Л.С.
16	Плавание	19.06-09.07.2013	Болгария	Дедуренко Е.И.
17	Плавание	19.06-09.07.2013	Болгария	Ефимова Л.Ю.
18	09-19.09.2013	Гагра	Черных Е.В.	
19	Подводный спорт	09-19.09.2013	Гагра	Капустина Н.В.
20	Плавание	20.11-03.12.2013	Лиски	Ахмарова О.Н.
21	Плавание	01.01-31.12.2014	Воронеж. «МаксиМир»	Калугин Л.С.
Оскол т	Плавание	02-13.01.2014	Землянк	Ефимова Л.Ю.
24	Плавание	06-28.02.2014	Волгоград	Калугин Л.С.
25	Парусный спорт	06-17.03.2014	Испания	Джиенбаев С.Н.
26	Парусный спорт	13-28.03.2014	Испания	Коробов А.А.
27	Парусный спорт	17-28.03.2014	Испания	Степанов А.О.
28	Парусный спорт	25-28.03.2014	Испания	Джиенбаев С.Н.
29	Подводный спорт	24.03-08.04.2014	Сочи	Черных Е.В.
30	Парусный спорт	07-18.04.2014	Франция (Йер)	Коробов А.А. Степанов А.О.
31	Парусный спорт	17-21.04.2014	Геленджик	Санников И.М.

32	Парусный спорт	25.05-11.06.2014	Москва	Коробов А.А.
33	Парусный спорт	29.05-22.06.2014	Севастополь	Коробов А.А.
34	Парусный спорт	01-30.06.2014	Воронеж	Санников И.М.,
35	Парусный спорт	03-22.06.2014	Севастополь	Степанов А.О.
36	Подводный спорт	12-26.06.2014	Таганрог	Черных Е.В.
37	Подводный спорт	24.06-07.07.2014	Греция (Ханья)	Черных Е.В.,
38	Парусный спорт	30.06-05.07.2014	Франция (Ля-Гранде-Мотте)	Джиенбаев С.Н.
39	Парусный спорт	02-12.07.2014	Финляндия (Хельсинки)	Коробов А.А.
40	Подводный спорт	11-26.07.2014	Таганрог	Черных Е.В.
41	Парусный спорт	03-10.08.2014	Санкт-Петербург	Чуриков М.Д.,
42	Парусный спорт	08-14.08.2014	Канада (Галифакс)	Коробов А.А.
43	Парусный спорт	15-31.08.2014	Италия (Сантадер)	Коробов А.А.
44	Плавание	17.08-06.09.2014	Болгария (Китен)	Ефимова Л.Ю.,
45	Парусный спорт	21.10-11.11.2014	Сочи	Коробов А.А. Степанов А.О.
46	Парусный спорт	24.10-10.11.2014	Сочи	Степанов А.О.
47	Плавание	Лиски	Верещагин А.В.,	
48	Парусный спорт	01-17.11.2014	Сочи	Коробов А.А.
49	Плавание	07-20.11.2014	Лиски	
50	Парусный спорт	27.11-11.12	Сочи	Коробов А.А.
51	Парусный спорт	01-11.12.2014	Сочи	Коробов А.А.

2.6. При невыполнении учебных часов программы по непредвиденным причинам или форс-мажорным обстоятельствам (карантин, погодные условия, неполадки в системе ЖКХ) Школа добирала учебные часы за счет проведения учебно-тренировочных сборов

Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Полнота реализации учебно-тренировочных программ (программы реализации в летний период)

№	Ф.И.О. тренера	Объединение	Направление реализуемой программы	Срок реализации	Возраст, группа (этап подготовки)
1	Калугина Т.А.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	20.06-02.07.2012	1999-2002
2	Ефимова Л.Ю.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	20.06-02.07.2012	1999-2002
3	Дедуренко Е.И.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	29.07-10.08.2012	1999-2004
4	Вдовин С.Ю.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	09-29.06.2013	1999-2005
5	Верещагин А.В.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	09-29.06.2013	1999-2005
6	Черных Е.В.	Отделение подводного спорта	Подводный спорт (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	03-13.07.2013	1996-2003
7	Дедуренко Е.И.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	13-23.07.2013	1999-2004
8	Зяблов Г.И.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	01-21.08.2013	2000-2004
9	Ефимова Л.Ю.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	2003-2005	
10	Зяблов Г.И.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	03-23.08.2014	2000-2004

2.7. Школа проводила оздоровительную работу в продолжение учебно-тренировочного процесса в условиях летних каникул.

2.8. СДЮСШОР водных видов спорта ставила перед собой решение следующих задач:

- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья детей в возрасте от 7 до 16 лет и старше;
- адаптировать их к жизни в обществе;
- готовить их к жизни в обществе;
- готовить высококвалифицированных спортсменов для сборных команд России;
- повышать эффективность учебно-тренировочной и воспитательной работы, обеспечивать улучшение качественных показателей, организационную работу, поставить на уровень современных требований;
- улучшать работу по профессиональной ориентации учащихся, имеющих выраженную склонность к тренерской и педагогической деятельности;
- укомплектовать этапы подготовки в соответствии с требованиями учебного плана;
- усовершенствовать качество организации учебно-тренировочной и воспитательной

- работы;
- реализовывать в полном объёме образовательные программы в соответствии с утвержденными учебными планами;
- совершенствовать формы методы и средства организации образовательного процесса, в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- организовывать спортивно-массовые мероприятия в системе «СДЮСШОР водных видов спорта» привлекать обучающихся к участию в соревнованиях своей школы, области и т.д.;
- привлекать родительский коллектив к участию в общественной жизни школы, решению вопросов по организации образовательного и воспитательного процесса и укреплению материальной базы;
- устанавливать связи с учреждениями, предприятиями, организациями
- совершенствовать формы работы по организации рекламных мероприятий.

2.9. Программный материал по подводному спорту включал в себя следующие разделы:

- ***Теоретические занятия по подводному спорту:***

- Физическая культура и спорт в России;
- Роль и задачи РОСТО;
- Подводный спорт в системе физического воспитания;
- Влияние физических упражнений на организм человека;
- Особенности подводного плавания
- Гигиена и самоконтроль;
- Общая и специальная физическая подготовка подводника;
- Классификация подводного плавания;
- Акваланги;
- Правила по подводному спорту;
- Организация и проведение соревнований;
- Возможные заболевания и диспансеризация;
- Меры безопасности;
- Приёмы спасения на воде;
- Морально-волевая и психологическая подготовка.

- ***Практические занятия по подводному спорту;***

- Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка;
- Разборка и ремонт акваланга;
- Эксплуатация акваланга;
- Изготовление моноласт;
- Участие в соревнованиях;
- Выполнение нормативов;
- Судейская и инструкторская практика;
- Углубленное медицинское обследование.

2.9.1. Программный материал по плаванию включал в себя следующие разделы:

- ***Теоретические занятия по плаванию:***

- Развитие спортивного плавания в России и за рубежом;
- Правила поведения в бассейне. Меры безопасности;
- Гигиена физических упражнений и профилактика заболеваний;
- Влияние физических упражнений на организм человека;
- Врачебный контроль и самоконтроль. Первая помощь при несчастных случаях;
- Морально-волевая и интеллектуальная подготовка;
- Основы техники плавания и методики тренировки;
- Правила, организация и проведение соревнований;
- Спортивный инвентарь и оборудование;

- Техника и терминология плавания.

- **Практические занятия по плаванию:**

- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка и специальная техническая подготовка;
- Соревнования и контрольные испытания;
- Теоретическая подготовка;
- Медицинское обследование и диспансеризация;
- Инструкторская и судейская практика;
- Восстановительные мероприятия.

2.9.2. Программный материал по парусному спорту включал в себя следующие разделы:

- **Теоретические занятия по парусному спорту:**

- История парусного спорта;
- Типы и устройства яхт;
- Элементы теории плавания под парусами;
- Техника безопасности;
- Краткие сведения об основах спортивной подготовки;
- Инструктивные занятия;
- Совместное обсуждение тренировок;
- Краткие сведения о строении и функциях организма человека;
- Личная и общественная гигиена;
- Питание;
- Медико-биологический контроль;
- Краткие сведения об основах спортивной тренировки;
- Элементы гидродинамики парусной яхты;
- Метеорология гоночной дистанции;
- Правила парусных гонок (правила расхождения);
- Протест в парусном спорте;
- Разбор гонки;
- Психологическая подготовка;
- Анализ сезона;
- Разработка планов.

- **Практические занятия по парусному спорту:**

- Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка;
- Специальная подготовка;
- Уход за лодкой и парусами;
- Косметический ремонт;
- Психотренинг;
- Выполнение нормативов;
- Инструкторская и судейская практика учащихся;
- Медико-восстановительные мероприятия.

2.10. Основными формами учебной работы в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» являлись:

- групповые практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждого этапа подготовки по расписанию, утвержденному директором школы;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для спортсменов;
- учебно-тренировочные занятия, проводимые на учебно-тренировочных сборах и в

- загородных лагерях, лагерях с дневным пребыванием;
- беседы тренеров-преподавателей, врачей, проведение лекций и семинаров;
 - инструкторская и судейская практика;
 - просмотр и разбор учебной литературы, кинофильмов, кинопрограмм;
 - методические занятия с тренерами-преподавателями.

6. Организация методической деятельности

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью оптимизации качества образовательного процесса коллектив решал следующие задачи:

1. Прогнозировал и моделировал уровень подготовленности спортсменов «на входе» и «на выходе» образовательного процесса.
2. Обеспечивал и поддерживал достижение требуемого уровня специальной подготовленности учащихся, своевременно фиксировал и предотвращал нежелательные отклонения.
3. Повышал качество образовательного процесса, путем внедрения инновационных методик спортивной тренировки.
4. Оценивал реальное качество педагогического процесса и его соответствие прогнозируемым требованиям.

Структура методической деятельности включала три направления:

1. Организационно-методическую деятельность;
2. Учебно-методическую деятельность;
3. Научно-методическую деятельность.

Организационно-методическая деятельность включала следующие функции:

- организация методической группы и методического совета;
- непосредственное организационно-информационное обеспечение;
- проведение заседаний методического совета;
- сбор и обработка внешней информации путем участия в конференциях, семинарах;
- подготовка материалов для сообщений тренерам-преподавателям;
- изучение уровня профессионального мастерства тренеров-преподавателей, поиск слабого звена в их деятельности и оказание помощи в этом направлении;
- внедрение в учебно-тренировочный процесс инновационных методик.

Функция повышения квалификации была направлена на рост профессионального уровня тренерско-преподавательского состава и управленческих категорий работников.

Повышение квалификации осуществлялась через следующие организационные формы: курсы повышения квалификации; консультации; наставничество; самообразование; дистанционное образование; научно-практические конференции; методические занятия; открытые учебно-тренировочные занятия.

Координационная функция предполагала связь с научно-методическими организациями, учреждениями.

В учебно-методической деятельности использовались:

Педагогическое тестирование - диагностика способностей; приемные и переводные испытания; тестирование физической технической, тактической и интегральной подготовленности; регистрация уровня соревновательной готовности.

Психологическое обследование - изучение одаренности к спортивной деятельности; исследование индивидуальной стрессоустойчивости; оценка

психического состояния.

Регистрация темпа прироста показателей общей и специальной подготовленности - промежуточные и этапные сдвиги показателей юных спортсменов.

Регистрация эффективности учебно-тренировочного процесса – эффективность деятельности тренера-преподавателя, обучающихся; соответствие решаемых задач, средств, методов обучения, методов организации программе обучения; решение в учебно-тренировочном занятии конкретных проблем (интенсивность нагрузки, объем нагрузки, моторная плотность и т.п.).

В научно-методической деятельности можно выделить две функции:

Прогностическая функция, направленная на прогноз способностей обучающихся, прогноз результата, программно-методическое обеспечение

Проектировочная функция, предполагающая разработку адаптированных образовательных программ и технологий их реализации, подготовку методических материалов, экспериментальную разработку инновационных технологий образовательного и воспитательного процессов, экспериментальное обоснование наиболее продуктивных методов обучения и методов организации обучения.

Методическая работа считается наиболее неразработанной сферой функционирования спортивной школы.

Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Повышение квалификации тренерско-преподавательских и руководящих кадров

№	Ф.И.О.	Вид ПК	Форма участия	Место проведения	Тема	Срок
1	Корыстина Е.В.	конференция	участник	Москва	Отчет ведущих тренеров и специалистов РПФ	2012-2014
2	Степанов А.О.	курсы	слушатель	г Воронежская область	квалификации тренеров-преподавателей	01.06.2012
3	Чуриков М.Д.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	01.06.2012
4	Зяблов Г.И.	курсы	слушатель	Воронежская область	квалификации тренеров-преподавателей	24.02.2012
5	Эгильский К.И.	конференция	участник	Москва	Отчет ведущих тренеров и специалистов РПФ	2012-2014

6	Ахмарова О.Н.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	19.02.2013
7	Бугров В.В.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	19.02.2013
8	Калугина Т.А.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	19.02.2013
9	Коробов А.А.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	19.02.2013
10	Раковская Л.Б.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации инструкторов-методистов	24.12.2013
11	Черных Е.В.	конференция	участник	Москва	Отчет ведущих тренеров и специалистов РПФ	2011-2013
12	Капустина Н.В.	конференция	участник	Москва	Отчет ведущих тренеров и специалистов РПФ	2012-2014
13	Седоченко В.И.	конференция	участник	Чебоксары	Актуальные проблемы физической культуры и спорта	
14	Седоченко В.И.	конференция	участник	Воронеж	Медико-биологические и педагогические основы адаптации	25.04.2013
15	Седоченко В.И.	конференция	участник	Воронеж	Физическая культура и здоровье в обществе	26.10.2013
16	Лавренова Н.А.	конференция	участник	Курск	Научные подходы по реализации плана Министерства по	05.06.2013
17	Раковская Л.Б.	конференция	участник	Курск	Научные подходы по реализации плана Министерства по	

18	Винокурова Т.Н.	конференция	участник	Курск	Научные подходы по реализации плана Министерства по	05.06.2013
19	Трифонов В.В.	курсы	слушатель	Воронежская область	Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде	06.11.2014
20	Черных Е.В.	курсы	слушатель	Воронежская область	Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде	06.11.2014
21	Капустина Н.В.	курсы	слушатель	Воронежская область	Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде	06.11.2014
22	Калугин Л.С.	курсы	слушатель	Воронежская область	Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде	06.11.2014
23	Зяблов Г.И.	курсы	слушатель	Воронежская область	Прикладные аспекты спортивной подготовки в избранном виде	06.11.2014
24	Последова В.А.	курсы	слушатель	Воронежская область	Индивидуальное психологическое консультирование	15.12.2014
25	Чуриков М.Д.	курсы	слушатель	Воронежская область	Индивидуальное психологическое консультирование	15.12.2014
26	Санников И.М.	курсы	слушатель	Воронежская область	Индивидуальное психологическое консультирование	15.12.2014

**Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса
Методическая деятельность в учреждении.**

Инновационные процессы (деятельность), методические разработки.

Виды программ, реализуемые в учреждении:

Типовые	Модифицированные (адаптированные)	Авторские (экспериментальные)
---------	--------------------------------------	----------------------------------

программа	Тренер-преподаватель	программа	Тренер-преподаватель	программа	Тренер-преподаватель
По подводному спорту	5	Нет	Нет	Нет	Нет
По плаванию	9	Нет	Нет	Нет	Нет
По парусному спорту	6	Нет	Нет	Нет	Нет

Анализ деятельности методической службы, опытно-экспериментальные работы.

а) структура методической службы в составе школы - 2 инструктора-методиста

б) цель и задачи деятельности методической службы за анализируемый период 2012-2014 годы:

- результативность работы по вопросам совершенствование методики тренировочного процесса;
- комплектование отделений с требованиями режимов учебно-тренировочной работы и наполняемостью;
- сохранность контингента занимающихся на всех этапах подготовки (стабильность состава);
- организация и эффективность работы спортивного класса с углубленным учебно-тренировочным процессом;
- выявление динамики роста спортивных результатов;
- результаты диспансерного обследования, анализ причин заболеваемости спортсменов;
- организация воспитательного обучения с юными спортсменами;
- система взаимодействия тренеров-преподавателей и родителей, педагогов учебных учреждений и общественными организациями;
- уровень подготовки спортсменов; состояние планирования учебно-тренировочного процесса, учет результатов и выполнения объемов тренировочных нагрузок.

в) основные направления и содержания методической деятельности:

- выполнение требований Положения, учебных планов, программ и других нормативных и локальных документов, определяющих содержание, организацию и методы учебно-тренировочного и воспитательного процессов.

г) повышение квалификации педагогических работников в школе:

- доклады об опыте работы по содержанию, структуре и методике проведения занятий;
- практикум - проведение тренировочных занятий с последующим разбором;
- семинар - проверка теоретических положений в практической работе;

- открытые (показательные) уроки - обмен опытом работы, возможность показа образцового педагогического мастерства;
 - лекция - проведение показательных практических и семинарских занятий.
- д) эффективность работы методической службы:**
- выполнение годового плана работы школы;
 - соответствие комплектования требованиям режимов работы и наполняемости;
 - качество планирования и учета выполнения трудовых нагрузок;
 - результативность сохранности контингента (стабильность состава);
 - постоянный анализ результатов контрольно-переводных испытаний;
 - уровень подготовленности спортсменов, динамика роста их результатов;
 - критерии оценки работы тренеров-преподавателей;
 - плановость, целенаправленность и результативность педагогического контроля.
- е) методическое обеспечение образовательного процесса в школе:**
- пособиями
 - научно-методический материал
 - оборудование
 - инвентарь
 - обязательная литература (по программе)
 - дополнительная литература (для углубленной специализации)
 - методические разработки тренеров-преподавателей трёх отделений.
- ж) внешние связи:**
- рабочие контакты с диспансером;
 - рабочие контакты со спортивным институтом;
 - деловые связи с методическими советами и службами спортивных школ.

Уровень информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Виды деятельности

№	Вид деятельности и	2012		2013 2014		Внутри учреждения	Другим учреждениям
		Внутри учреждения	Другим учреждениям	Внутри учреждения	Другим учреждениям		
1	Информационно-методическая помощь. Предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования 2	Учебно-методическая литература по проблемам образования 2	Предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования 3	Учебно-методическая литература по проблемам образования 3	Предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования 5 Новые педагогические технологии 3	Учебно-методическая литература по проблемам образования 4	
2	Консультативно-методическая	Систематическая работа (тематические консультации)	Выявление и обобщение передового педагогическ	Систематическая работа (тематические консультации)	Выявление и обобщение передового	Систематическая работа (тематические консультации)	Выявление и обобщение передового

	помощь	8 Профилактико-психологические консультации по личностным затруднениям	ого опыта 3	9 Профилактико-психологические консультации по личностным затруднениям	педагогического опыта 4	10 Профилактико-психологические консультации по личностным затруднениям	педагогического опыта 5
3	Научно-методическая помощь	Взаимодействие с вузами 2	-	Взаимодействие с вузами 2	-	Взаимодействие с вузами 2	-

Сотрудничество с образовательными и другими учреждениями, общественными организациями.

Сотрудничество с образовательными и другими учреждениями, общественными организациями.

№	Учреждения и организации	Вид сотрудничества
1	СОШ № 22 (директор Ломец Н.Н.)	Создан спортивный класс по плаванию на базе школы
2	СДЮСШОР № 10 г. Липецка (директор Кургузов С.Н.)	Взаимовыгодная работа по проведению учебно-тренировочного и соревновательного процессов по парусному спорту
3	спорта» ДОСААФ России (директор Ловчиков С.Д.)	Взаимовыгодная работа по проведению учебно-тренировочного и соревновательного процессов по плаванию и подводному спорту
4	ГБУ ВО «Центр спортивной подготовки сборных команд» ШВСМ (директор Савельева Ю.И.)	Обоюдная работа по подготовке спортивных сборных команд области по плаванию, подводному и парусному спорту
5	ГБУ ВО «Информационно-аналитический центр развития физической культуры и спорта» (директор Панюков А.В.)	Работа по организации и проведению спортивных мероприятий по плаванию, подводному и парусному спорту
6	СОШ № 60 (директор Авилова Н.В.)	Создан спортивный класс по плаванию на базе школы
7	ВГИФК (ректор Бугаев Г.В.)	Консультационно-методическая помощь
8	Федерация подводного спорта России (президент Аржанова А.В.)	Сотрудничество (подводный спорт)
9	Региональное отделение ДОСААФ России Воронежской области (председатель Шевчук М.Ф.)	Сотрудничество (подводный спорт)
10	Федерация плавания России (президент Сальников В.)	Сотрудничество (плавание)
11	ВООО «Федерация подводного спорта» (президент Эгильский К.И.)	Сотрудничество (подводный спорт)
12	ВООО «Федерация плавания» (президент А. Попов)	Сотрудничество (плавание)

13	Федерации подводного спорта С-Петербурга, Москвы, Новосибирска, Севастополя, Таганрога, Новороссийска, Красноярска, Челябинска и т.д.	Сотрудничество (подводный спорт)
14	спорта, яхтинга и водного туризма)(президент Фролихин Н.О.)	Сотрудничество (парусный спорт)
15	ГУЗ ОЦ ЛФК и СМ «Реабилитация»	Консультационно-методическая и спортивно-медицинская помощь
16	Липецка, Железногорска, Россоши, Верхней Хавы, Острогожска, Лиски, Старого Оскола, Землянска	Сотрудничество (плавание)
17	УФМС РФ по Воронежской области (руководитель Полуказаков Н.И.)	Оформление заграничных пропусков.
18	Водолазная школа им. Авраменко (начальник Логачев СМ.)	Взаимовыгодное сотрудничество по организации учебно-тренировочного процесса по подводному спорту
19	ТРК «МаксиМир» (ALEX FITNESS)	Организация учебно-тренировочного процесса (бассейн и спортивный зал)
20	ВГАСУ (ул. 20 Лет Октября, 79 б)	Организация учебно-тренировочного процесса (бассейн и спортивный зал)
21	ВГМА им. Н.Н. Бурденко (директор бассейна Крюкова О.Н.)	Организация учебно-тренировочного процесса (бассейн и спортивный зал)
22	ТВЦ, РЕНТВ (корреспондент Шаповалова О.), областное радио (редактор А. Хомутов)	Освещение спортивных мероприятий
23	СОГАЗ ведущий специалист отдела личного страхования Тихомирова Ю.Н.)	Работа по страхованию спортсменов-участников соревнований и учебно-тренировочного процесса.
24	СОШ № 37 (директор Соколова О.А.)	Создан спортивный класс по плаванию на базе школы

Перечень методических разработок для обеспечения учебно-тренировочного процесса отделения плавания

2012 год

1. Воспитание у пловца уверенности в своих силах
2. Обучение технике плавания способом брасс
3. Разминка
4. Методы физического воспитания
5. Психологические основы физической и волевой подготовки

2013 год

1. Содержание и определяющие черты спортивной тренировки
2. Основные методы подготовки спортсмена во время тренировки
3. Переходный период в спортивной тренировке
4. Структура отдельных тренировочных занятий, малых (микро) циклов тренировки

5. Мезоцикл спортивной тренировки

2014 год

1. Этапы обучения технике плавания.
2. Спортивное плавание. Состояние и пути развития
3. Александр Попов-русский Тарзан
4. Техника и способы плавания
5. Рациональное питание и использование восстановительных мероприятий при повышенных физических нагрузках. Контроль за весом тела.
6. Техника плавания способом брасс.
7. Планирование тренировки.

Перечень методических разработок для обеспечения учебно-тренировочного процесса отделения подводного спорта

2012 год

1. Развитие физических качеств (выносливость и скорость)
2. Развитие физических качеств (физиология упражнений)
3. Развитие физических качеств (сила)
4. Развитие физических качеств (гибкость и координация)
5. Структура и классификация конфликта. Участники и стиль поведения в межличностном конфликте. Механизмы психологической защиты

2013 год

1. Этап предварительной спортивной подготовки
2. Специально-техническая подготовка пловца-подводника
3. Плавание в моноласте.
4. Развитие физических качеств (выносливость и скорость)

2014 год

1. Комплексные и паричальные программы для детей.
2. Методология спортивного питания и фармакология.
3. Родословная видов спорта.
4. Методы тренировок.
5. Плавание в моноласте.

Перечень методических разработок для обеспечения учебно-тренировочного процесса отделения парусного спорта.

2012 год.

1. Задачи спортивной тренировки. Основные принципы.
2. Физическая подготовка в период сборов и соревнований.
3. Средства и методы тренировки, формы организации занятий.
4. Подготовка материальной части.
5. Техника управления яхтой на полном курсе.
6. Методика работы со спортсменами с поражением ОДА.

2013 год.

1. Настройка Яхты .Класс « 420» и «470».
2. Настройка яхты «Луч-радиал».
3. Основы управления яхтой. Класс «Кадет».
4. Основы управления яхтой. Класс «Оптимист».

5. Оценка адаптации уровня системой «Адаптолог-эксперт»

2014 год

1. Психологическая подготовка экипажа.
2. Элементы гонки, как формы теоретических занятий.
3. Современные подходы к теории спортивной подготовки.
4. Элементы гидродинамики парусной яхты: правила парусных гонок, протесты в парусном спорте.
5. Двигательные навыки спортсменов.

Библиотечный фонд методической литературы школы

Методическая литература для подготовки к проведению занятий по подводному спорту

1. Закон Российской Федерации "Об образовании".
2. Закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
3. Программа ДЮСТШ ДОСААФ по подводному спорту, ЦМК ДОСААФ, 1969
4. Руководство при занятии подводным спортом, изд-во ДОСААФ, 1979.
5. Правила соревнований по подводному спорту. Изд-во ДОСААФ, 1979
6. Программа подготовки подводных пловцов. Изд-во ДОСААФ 1963.
7. Врачебный контроль при занятиях подводным спортом, ЦМК ДОСААФ, 1979.
8. Подготовка спортсменов-подводников высокой квалификации, изд-во ДОСААФ, 1980.
10. Справочник пловца-подводника. Военное изд-во Минобороны СССР, 1977
11. Подготовка подводного пловца, Изд-во ДОСААФ, 1972.
12. Дополнения к Правилам соревнований по плаванию в ластах, изд. 1996.
13. Единая Всероссийская спортивная классификация. Изд. 1997 -2000.
14. Описание упражнений подводного ориентирования, ЦМК РОСТО, 1999.
15. Международные правила по подводному ориентированию, КМАС, 2002.
16. Международные правила по плаванию в ластах, КМАС, 2000.
17. Методические материалы, ЦМК РОСТО, 1994.
18. Методические материалы, ЦМК РОСТО, 1996.
19. Методические материалы, ЦМК РОСТО, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. \Подводный спорт и здоровье, изд-во ДОСААФ, 1980.
2. Школа чемпионов, Томское книжное издательство, 1986.
3. Единые правила охраны труда на водолазных работах, Изд-во "Транспорт", 1965
4. Положения о соревнованиях по подводному спорту. Изд-во ЦМК РОСТО, на текущий год.
5. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением, Изд-во "Недра", Москва 1990.

Методическая литература для подготовки к проведению занятий по плаванию

1. Булгакова Н. Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
3. Выкупов А. Д. Плавание. - М.: Владос-пресс, 2003.
4. Волков И. И., Олейников В.И. Биологически активные пищевые добавки в специализированном питании спортсменов. - М.: Спортакадемпесс, 2001-80с.

5. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Готовцев П. И., Дубровский В. И. Спортсменам о восстановлении. - М.: Физкультура и "спорт, 1981.
7. Гуревич И. А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Высшая школа, 1980.
8. Дубровский В. И. Гигиенический массаж и русская баня. - М.: Шаг, 1993.
9. Дубровский В. И. Спортивная медицина: Учебник для вузов. - М.: Владос, 2002.
10. Золотое В. П. Восстановление работоспособности в спорте. – Киев.: Здоров'я, 1990.
11. Зенов Б. Д., Кошкин И. М., Вайцеховский С. М. Специальная физическая подготовка пловца на суше и в воде. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
12. Макаренко Л. П. Юный пловец. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
13. Научное обеспечение подготовки пловцов: Педагогические и медико-биологические исследования /Под ред. Т. М. Абсалямова, Т. С. Тимаковой. - М.: ФиС, 1983.
14. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ /Составители: В. Г. Бауэр, Е. П. Гончарова, В. Н. Панкратова. - М.: 1995.
15. Озолин Н. Г. Молодому коллеге. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
16. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера. - М.: Астрель, 2003.
17. Плавание. Программа для спортивных школ (ДЮСШ, СДГОШОР, ШВСМ) / Под ред. Л. П. Макаренко и Т.М. Абсалямова. - М., 1977.
18. Плавание. Поурочная программа для ДЮСШ, СДГОШОР и ШВСМ / Под общ. ред. Л. П. Макаренко. - М., 1983.
19. Плавание. Методические рекомендации (учебная программа) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. А. В. Козлова. - М., 1993

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аикин В. А. Учет биологических закономерностей развития в тренировочном процессе пловца /В. А. Аикин // Актуальные вопросы спортивного плавания: сб. научн. трудов - Омск, 2005.
2. Давыдов В. Ю., Авдиенко В. Б., Карпов В. Ю. Отбор и контроль в плавании на этапах многолетней подготовки спортсменов: учебно-методическое пособие / В. Ю Давыдов, В. Б. Авдиенко, В. Ю Карпов. - М.: Теория и практика физической культуры, 2003. - 101 с., ил.
3. Платонов В. Н., Вайцеховский С.М. Тренировка пловцов высокого класса /В. Н. Платонов, С. М. Вайцеховский. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 256 с.
4. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте /В.Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 1997. 436 с.
5. Тимакова Т. С. Многолетняя подготовка пловца и ее индивидуализация: биологические аспекты /Т. С. Тимакова. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 145 с.
6. Булгакова Н. Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. - М.: ФиС, 1978. - 152 с.

7. Булгакова Н. Ж., Платонов В. Н. Отбор и ориентация пловцов в системе многолетней подготовки // Плавание. Киев, 2000.
8. Булгакова Н. Ж., Чеботарева И. В. Анализ тренировочных программ и специальной подготовленности юных пловцов 11-16 лет за период 1970-90 гг. // Плавание. 1999, №2
9. Верхошанский Ю. В. На пути к научной теории и методологии спортивной тренировки // Теор. и практ. физ. культ. 1998, №2,
10. Волков Н.И. Биохимические основы выносливости спортсмена // Теор. и практ. физ. культ. 1967, №4

Методическая литература для подготовки к проведению занятий по парусному спорту

1. Никитушкии В. Г., Квашук П. В., Бауэр В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М., 2005.
2. Само- и взаимопомощь при спортивных травмах: Памятка для олимпийцев / Под ред. Л. А. Калинин. - М., 2004.
3. Учебная программа по парусному спорту / Сост. О. А. Ильин. - М., 2000. (список лит-ры)
4. Учебная программа по парусному спорту / Сост. Ю. В. Пильчин. -М., 1973. (список лит-ры)
5. Специализированная периодическая литература и информация в Internet по парусному спорту.
6. Вайцшовский С. М. Книга тренера. М, ФиС, 1971 Жаров К. Волевая подготовка спортсмена. М., ФиС, 1967 Ильин О. А. «Ближний бой». Журн. «КиЯ» Ильин О. А. «Игровой протест».
7. Методписьмо. Госспорт, 1991 Ильин О.А. Стратегия и тактика в парусном спорте (матчевые гонки). М, ВФПС. 1998
8. Ильин О.А. Правила гонщику-олимпийцу. М, ВФПС, 2000
9. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. М., Терра-Спорт, 2000
10. Крсти Б. Дж. Психология в современном спорте (пер. с англ). М., ФиС, 1978
11. Ларин Ю.А., Пильчин Ю. В. Подготовка яхтсмена-олимпийца. М., ФиС, 1981
12. Ларин Ю.А. Спортивная подготовка яхтсмена. М, «Терра-Спорт», 1999
13. Манкин В. Г. Белый треугольник. М., 1976
14. Маркой Чеслав. Теория плавания под парусами. М., ФиС, 1963
15. Парусный спорт (Учебное пособие для тренеров). Гр. авторов, составитель И.П.Лавров. М. ФиС, 1966
16. Парусный спорт - программа для секций коллективов физкультуры, детско-юношеских спортивных школ, спортивных школ молодежи и школ высшего спортивного мастерства. М, 1973
17. Пинсгин Т. А., Лобач-Жученко Б.Б. «Яхта и буер» М., 1965
18. Теория и методика физического воспитания (в 2-х томах). Под ред. Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова. М., ФиС, 1976

19. Теория спорта (под ред. д-ра Платонова В.Н.). Киев, «Вища школа», 1987
20. Твайнэйм Э. Стартовать, чтобы побеждать. М., ФиС. 1979
21. Учение о тренировке (под ред. д-ра Дитриха Харре). Пер. с нем., М. ФиС, 1971
22. Чумаков А.А. Школа парусного спорта М., ФиС. 1981
23. Школа яхтенного рулевого (Григорьев Н.В. и др.) М., ФиС. 1987
24. Школа яхтенного капитана (сост. Леонтьев Е.П.) М., ФиС, 1983
25. Эльвстрем П. Искусство плавания под парусами. М., ФиС, 1971

7. Организация воспитательного процесса.

1. Содержание воспитания

При построении процесса воспитания с детьми и подростками, учитывается, что сам факт занятия спортом создает дополнительные условия социализации, которых нет у детей и подростков, которые не посещают спортивную школу. При занятиях спортом интенсивно формируются волевые качества, умения быстро принимать правильное решение, трудолюбие, уважение и т.п.

Школа в своей деятельности охватывала следующий возрастной ценз:

- младший школьный возраст 7-10 лет
- младший подростковый возраст 10-12 лет
- старший подростковый возраст 12-14 лет
- ранний юношеский возраст 15-17 лет
- юношеский возраст 18-23 года

Подбор способов педагогического воздействия проявлялся на практике в следующем:

- учете возрастных особенностей развития человека
- учете половых особенностей развития человека
- учете индивидуальных особенностей человека
- опоре на положительное в человеке, на сильные стороны его личности
- развитие инициативы и самостоятельности.

Признавалась ценность ребенка как личности, его права на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание ему помощи в жизненном самоопределении, интеграция его в общество.

2. Виды воспитания, используемые в Школе.

Нравственное воспитание – педагогическая деятельность по формированию у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения

Гражданское воспитание – система воспитательной работы по формированию политической культуры, правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Трудовое воспитание – система формирования человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда.

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов.

Физическое воспитание – это процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Выбор методов воспитания – довольно сложный процесс, основанный на педагогическом чутье, интуиции, глубоком знании особенностей методов и причин, вызывающих определенные последствия.

3. Классификация методов воспитания, выбранных Школой.

1. Методы формирования сознания личности УБЕЖДЕНИЕ (рассказ, беседа, лекция, диспут, доклад, инструктаж, разъяснение, увещание, внушение, пример). Применяются реальные события спортивной борьбы, биографии выдающихся спортсменов, прогрессивные методики оздоровления организма и укрепления жизненных сил и другие факты науки могут ставшие содержательной основой информационных способов убеждающего воздействия занимающихся. Систематическая организация дискуссий, диспутов в атмосфере доброжелательности и взаимоуважения по различным проблемам учебно-тренировочного процесса, организации коллективной жизнедеятельности стали стимулом становления взаимной ответственности и творчества. Чрезвычайно важными приёмами убеждающего воздействия являются те, которые продуцируют атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. К ним относятся следующие: уважение (проявляющееся в повседневных отношениях заботы, вежливой требовательности, искренней заинтересованности жизнью ребёнка), сочувствие (как способ тактичного выражения педагогом своих чувств по поводу переживания ребёнком своих успехов и радостей, огорчений и неудач), предостережение (являющееся способом предупреждения, профилактики, торможения возможных безнравственных поступков).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности УПРАЖНЕНИЕ (приучение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение, поручение, иллюстрация и демонстрация). Суть состоит в том, что спортивный педагог от занятия к занятию наращивает нагрузки, усложняет условия выполнения упражнений, тем самым, укрепляя веру занимающихся в свои силы, решает задачи воспитания настойчивости и упорства. Приучение необходимо тогда, когда требуется за короткий срок сформировать необходимые навыки поведения. Приучая воспитанников вести себя в соответствии с этическими нормами, тренер создаёт условия, при которых дети вынуждены повторять поведенческую норму. Педагог объясняет им, почему надо вести себя именно так, а не иначе, показывает образец правильных действий, требует от детей соответствующего поведения, контролирует его, корректирует в случае отклонения от заданного образца и, главное добивается регулярного повторения требуемого поведения. Поручение, данное педагогом воспитаннику, даёт последнему пережить и проявить свою ответственность перед группой, наставником, самим собой. Очень важно, чтобы поручение не было формальным. В процессе выполнения поручения дети тренируются в руководстве общественными делами, в ответственности перед своими товарищами, стараются проявлять ожидаемое от них поведение. В результате формируются не только качества лидера, но и социально значимые гражданские качества.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности МОТИВАЦИЯ (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание). В работе с детьми опытный тренеры-мастера чаще использует поощрения, чем наказания. Поощряя, они удовлетворяют жизненно важную человеческую потребность в признании. Спортивный педагог использует всю гамму поощрений – от улыбки до материальных наград. Однако всегда соблюдает правила применения этого метода:

- все без исключения воспитанники достойны поощрений;
- поощряют как отдельного ребёнка, так и группу детей;
- поощрение соответствует возрасту, полу, индивидуальным особенностям воспитанников;
- поощрение должно быть гласным;
- поощрение должно быть своевременным;
- поощряют справедливо и своевременно (в зависимости от ситуации - как за достигнутый реальный результат, так и за будущий авансированный успех).

Каждый воспитанник должен переживать ситуации успеха. Это ситуации эмоционально позитивного отклика на достигнутую совместно с тренером цель. Примыкают к ситуациям переживания успеха сюжетно – ролевые игры. С помощью сюжетно-ролевых игр создаются многочисленные эмоционально насыщенные ситуации успеха. В игре легче

усваиваются и незаметно для детей закрепляются задаваемый воспитательным процессом комплекс отношений личности к себе, другим, миру. Доверять – значит предоставлять воспитаннику больше прав и свобод. Стимулируются проявления его автономности, самостоятельности. Постановка значимой для воспитанника далёкой перспективы (например, участие через несколько лет в соревнованиях высокого ранга), которая заставляет занимающегося мобилизовать свои ресурсы, проявить волю и трудолюбие. Используя нравственный упрёк, сравнение, сопоставление, оценивая результаты деятельности детей, акцентируя их внимание на явлениях прекрасного, безобразного, трагического, комического педагог возбуждает в сознании и чувствах воспитанников моральную неудовлетворённость своим поведением и устойчивое стремление его изменить, формирует эстетическое и нравственное отношение к миру. Применяется этот метод постепенно. Естественному стремлению детей к здоровой конкуренции, соперничеству и самоутверждению соответствует метод «сравнение, соревнование, конкуренция». Введение в повседневную специально организованную двигательную деятельность детей соревновательных элементов не только повышают результативность деятельности, но стимулирует развитие творческой активности, инициативы подопечных, их ответственности и коллективизма.

Соперничество между детьми базируется на дружеских, уважительных отношениях друг к другу и правилах честной игры.

Эффективность данного метода сопряжена с выполнением следующих условий при его осуществлении:

- конкретность показателей;
- сравнимость результатов;
- объективность оценки;
- гласность, открытость и наглядность фиксации показателей;
- подведение этапных и окончательных итогов;
- продуманная система поощрений.

Непосредственное требование используют как прямое, так и косвенное. Разновидности прямого требования: распоряжение, указание. По форме они четко словесно выражены, по тону – достаточно жестки и бескомпромиссны, по содержанию – рациональны, справедливы и сильны для выполнения. К косвенным требованиям относятся: намёк, совет, просьба, предупреждение. Однако большую часть требований должны составлять косвенные. Только добившись устойчивого выполнения одного требования, тренер Школы предъявляет следующее. Принуждения могут принимать вид: категорического требования, запрета, осуждения провинившегося в коллективе, наказания. Важно, чтобы ребёнок понимал, почему распоряжение взрослого является столь жёстким. Воспитатель должен проследить за выполнением воспитанником предъявленного требования. Обсуждению подвергается лишь конкретный негативный поступок, а не дается оценка личности в целом. Недопустимы унижение и оскорбление товарища по группе. Наказание должно быть обоснованным, своевременным, справедливым. Наказание не должно лишать ребёнка заслуженных похвалы и наград. Наказание не только способствует восстановлению порядка, авторитета нравственных норм и правил поведения, но и развивает у воспитанников самоторможение, активизирует осознание недопустимости попрания интересов личности и общества. Опытные педагоги гибко используют целую систему наказаний, избегая применять в первую очередь самые сильные из них. Приведём градацию наказаний в зависимости от силы их воздействия по И.З. Гликману:

- неудовольствие педагога, выраженное мимикой (пантомимикой);
- косвенное отрицательное высказывание педагога о проступке воспитанника;
- словесное замечание, содержащее отрицательную оценку;
- предупреждение нарушителю;
- обсуждение проступка в группе;
- официальный выговор;
- исключение из группы временное или постоянное (применяется только в крайнем случае,

чрезвычайно редко).

Наказания в виде дополнительных физических нагрузок в Школе не допускаются.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании:

- Наблюдения
- Беседы
- Анкетирование
- Тестирование

Этапы воспитательного процесса.

Начальный этап процесса воспитания – осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения. Без этого этапа формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным.

На втором этапе знания переходят в убеждения – глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. Убеждения – это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрениях взгляды, которые служат руководством в жизни.

Третий этап связан с воспитанием чувств. Без эмоций, как утверждали еще древние философы, нет и не может быть человеческого искания истины. Только обостряя чувства и опираясь на них, тренеры достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.

Заключительный и главный этап воспитательного процесса – деятельность. В практике воспитания он всегда сливается с формированием взглядов, убеждений и чувств. Отдельно он выделяется только теоретически. Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания.

Выделяют следующие формы совместной деятельности тренера и спортсмена:

- **наставничество** (младший школьный период) – решающая роль взрослых при возрастающей роли детей в оказании помощи воспитателю, постепенное осмысление ими единства целей;

- **партнёрство** (младший школьный, младший подростковый период) – роль взрослых доминирующая; недостаточное равенство в осознании цели; успех деятельности обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий;

- **сотрудничество** (младший и старший подростковый периоды): руководящая роль взрослых; достаточное осознание единства целей; успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу;

- **содружество** (период старшего детства) – высшая форма сотрудничества, когда сливаются воедино деловые, личные отношения на основе сотворчества.

Спортивная школа стремится обеспечивать максимально комфортные условия для разностороннего развития детей путём использования уже существующих воспитательных технологий и необходимости создания новой воспитательной системы.

8. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Анализ выступлений обучающихся на соревнованиях всех рангов, сдачи контрольно-переводных испытаний, технологий подготовки обучающихся

Учет участия.

Подводный спорт. 2012 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Чемпионат Европы. Плавание в ластах. Италия	1	1	1	0	2

2	Чемпионат Европы. Ориентирование. Испания	2	1	0	1	2
3	Первенство Европы. Юниоры. Ориентирование. Испания	1	0	0	1	1
4	Кубок Мира. 3 этап. Плавание в ластах. Пермь	4	0	2	0	2
6	Международные соревнования Плавание в ластах. Харьков. 2011	31	15	16	20	51
7	Чемпионат России Плавание в ластах. С-Петербург	4	0	2	0	2
8	Чемпионат России Ориентирование. Севастополь	12	0	14 1к	9	24
9	Кубок России Плавание в ластах. Красноярск	1	0	0	1	1
10	Кубок России Ориентирование. Севастополь	12	8	6 1к	3	18
11	Первенство России до 16 Плавание в ластах. Бийск	2	0	2	0	2
12	Первенство России до 18. Плавание в ластах. Ярославль	21	0	0	0	0
13	Первенство России. Юниоры Ориентирование. Севастополь	7	1к	10	3	14
14	Всероссийские соревнования Плавание в ластах. Челябинск	12	0	0	1	1
15	Всероссийские соревнования Ориентирование. Севастополь	7	4	2	5 1к	12
16	Чемпионат и Первенство Воронежской области	114	75	60	50	185
17	Областные соревнования «Юный акванавт»	70	25	16	18	59
	Итого по отделению:	301	130	133	113	376

Подводный спорт. 2013 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Всероссийские соревнования. Плавание в ластах. Кропоткин	12	14 2э	10	6	32
2	Кубок России Плавание в ластах. Бийск	2	3	0	1	4
3	Международные соревнования Плавание в ластах. Венгрия	3	3	1	1	5
4	Кубок Мира. 1 этап. Плавание в ластах. Венгрия	10	0	1э	3	4
5	Чемпионат и Первенство Воронежской области. Плавание в ластах. Воронеж	70	71	49	32	152
6	Кубок Мира. 4 этап. Плавание в ластах. Франция	1	1	0	0	1
7	Первенство России до 18. Плавание в ластах. С-Петербург	16	1	2	1	4

8	Открытое Первенство Ростовской области. Плавание в ластах. Таганрог	15	9	7	6 1э	23
9	Всероссийские соревнования «Чемпионат ДОСААФ России». Плавание в ластах. Челябинск	7	0	0	1	1
10	Чемпионат России. Плавание в ластах. Челябинск	7	0	2	1	3
11	Всероссийские соревнования Ориентирование. Казань	3	6	2	1 1гр	10
12	Кубок России Ориентирование. Казань	4	2 1гр	2	1	6
13	Первенство России. Юниоры. Ориентирование. Севастополь	8	5	4 1гр	0	10
14	Чемпионат России Ориентирование. Севастополь	9	2	3 1гр	1 1гр	8
15	Первенство Европы. Плавание в ластах. Польша	1	1	1	0	2
16	Всемирные Игры. Плавание в ластах. Колумбия	1	1	0	0	1
17	Чемпионат Мира. Плавание в ластах. Казань	2	1	0	0	1
18	Чемпионат Мира. Ориентирование. Казань	1	1гр	1	0	2
19	Кубок СНГ. Плавание в ластах. Беларусь.	4	5	4	0	9
20	Областные соревнования просвещенные Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских войск	87	42	33	24	99
21	Областные соревнования «Юный акванавт»	114	37	34	32	103
	Итого по отделению:	377	208	158	114	480

Подводный спорт. 2014 год

№	Ранг соревнований	призеры	золото	серебро	бронза	Всего медалей	4-6 место	участие	Общее количество участников
1	Кубок России. Плавание в ластах. Балаково. 10-15.02.2014	3	1	2	1	4	9	2	9
2	Кубок Мира. 1 этап. Плавание в ластах. Венгрия (Эгер). 28.02-02.03.2014	2	2	0	2	4	0	1	3
3	Международные соревнования Плавание в ластах. Венгрия (Эгер). 28.02-02.03.2014	2	1	0	1	2	1	0	3
4	Первенство России до 16 лет	1	0	1	0	1	3	15	17

	Плавание в ластах. Челябинск. 25-29.03.2014								
5	Первенство России до 18 лет Плавание в ластах. Санкт-Петербург. 01-05.05.2014	5	2	2	4	8	3	7	13
6	Чемпионат России. Плавание в ластах. Челябинск. 19-24.05.2014	2	1	0	1	2	7	0	6
7	Первенство Мира. Плавание в ластах. Греция (Ханья). 25.06-01.07.2014	1	1	1	2	4	2	0	3
8	Кубок России Ориентирование. Севастополь. 03-14.07.2014	5	0	2	5	7	5	1	6
9	Чемпионат Европы. Плавание в ластах. Италия (Линьяно- Саббиодоро). 27.07-06.08.2014	2	1	1	0	2	0	0	2
10	Всемирная Универсиада. Плавание в ластах. Италия (Линьяно- Саббиодоро). 09-19.08.2014	1	2	0	1	3	0	0	1
11	Чемпионат Европы. Ориентирование. Венгрия (Дьекенеж). 16-24.08.2014	1	1	0	3	4	0	0	1
12	Кубок Мира. Финал. Плавание в ластах. Польша. 24-26.10.2014	2	3	1	1	5	6	1	6
	Итого:	26	15	10	21	46	36	27	70

Плавание. 2012 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Чемпионат ЦФО России Старый Оскол.	3	1	1	4	6
2	Первенство ЦФО России Старый Оскол	8	3	4	0	7
3	Первенство ОАО «ОЭМК» Старый Оскол	23	1	3	3	7
4	Международные соревнования на призы ВФП. С-Петербург	1	0	0	0	0
5	Мемориал ЗТР Е.В. Тимофеева Липецк	14	1	3	4	8
6	Первенство России. Пенза	2	0	0	0	0
7	Чемпионат России.	1	0	0	0	0

	Москва					
8	Всероссийский детский фестиваль «Весёлый дельфин». С-Петербург	8	0	0	0	0
9	Летняя Всероссийская Универсиада. 2 этап. Раменское.	1	1	2	0	3
10	Кубок В.Б. Галиева. Мытищи.	5	0	1	3	4
11	Всероссийские соревнования на призы Е. Садового. Волгоград.	28	1	0	0	1
12	Областные соревнования, посвященные памяти ЗТР И.И. Глебова «Рождественский турнир»	57	38	27	20	85
13	X Спартакиада обучающихся образовательных учреждений Воронежской области	8	10	5	0	15
14	Областные отборочные соревнования на Первенство России и Всероссийский детский фестиваль «Весёлый дельфин»	56	29	28	20	77
15	Кубок Воронежской области	38	15	31	8	54
16	Областные соревнования «Юный спринтер»	131	20	19	15	54
17	Областные соревнования, посвященные Дню России	70	75	70	40	185
	Итого по отделению:	454	195	194	117	506

Плавание. 2013 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Областные соревнования памяти ЗТР И.И. Глебова в рамках отбора на 3 этап Спартакиады учащихся. Воронеж	44	8	5	9	22
2	Кубок России. 2 этап. Обнинск.	5	0	0	2	2
3	Открытое Первенство ОАО ОЭМК в рамках отбора на Первенство России. Ст. Оскол	11	2	5	3	10
4	Традиционный турнир городов Черноземья. Ст. Оскол	14	2	1	2	5
5	Международные соревнования. Франция	9	0	1	2	3

6	Спартакиада учащихся. 3 этап. Раменское	8	0	2	0	2
7	Чемпионат и Первенство Воронежской области. Воронеж	28	21	15 2э	13 2э	53
8	Международный турнир на призы Героя Советского Союза С.А. Пашкевича. Полоцк	7	0	1	0	1
9	Чемпионат и Первенство ЦФО. Обнинск	4	0	4	1	5
10	Турнир городов России. Железногорск	6	4	1	1	6
11	Чемпионат и Первенство ЦФО России. Липецк	10	0	3	2	5
12	Всероссийские соревнования на призы ЦСК ВВС. Самара	18	1	2	2	5
13	Открытое Первенство Белгородской области. Ст. Оскол	9	9	1	1	11
14	Турнир городов России. Липецк	11	4	1	2	7
15	Международный Суперкубок Берлин (Германия)	10	3	-	1	4
16	Кубок Воронежской области г. Воронеж	38	5	12 1 э	7 2 э	27
	Итого по отделению:	232	59	57	52	168

Плавание. 2014 год

№	Ранг соревнований	призеры	золото	серебро	бронза	Всего медалей	4-6 место	участие	Общее количество участников
1	Чемпионат и Первенство ЦФО. Обнинск. 50м. 18-21.02.2014	1	0	0	1	1	6	1	6
2	Всероссийские соревнования на призы «Спортвизор». Руза. 15-16.03.2014	0	0	0	0	0	1	1	2
3	Кубок России. 1 этап. Обнинск. 18-21.03.2014	1	0	0	1	1	1	0	1
4	Всероссийские соревнования на призы В. В. Селькова. Пермь. 04-05.04.2014	0	0	0	0	0	2	1	3
5	Кубок России. 7 этап. Пенза. 22-25.06.2014	0	0	0	0	0	4	7	7

6	Всероссийские соревнования «Весёлый дельфин». Санкт-Петербург. 22-26.04.2014	0	0	0	0	0	0	6	6
7	Чемпионат России. Москва. 13-17.05.2014	0	0	0	0	0	0	1	1
8	Первенство России среди юношей и девушек. Волгоград. 20-23.05.2014	0	0	0	0	0	0	3	3
9	Международный детский турнир «ARENA-WATER INSTINCT». Обнинск. 24-26.06.2014	1	1	0	2	3	1	8	9
10	III Летняя Спартакиада молодежи России. 2 этап. Раменское. 27-29.06.2014	3	1	0	3	4	1	0	3
11	Кубок России. Финал. Руза. 24-27.07.2014	0	0	0	0	0	0	1	1
12	III Летняя Спартакиада молодежи России. Финал. Казань. 1-4.08.2014	0	0	0	0	0	0	1	1
13	Всероссийские соревнования на призы Е. Садового и В. Иванова. Волгоград. 14-17.08.2014	2	1	0	1	2	5	6	12
14	Чемпионат ЦФО России. 25м. Липецк. 14-18.10.2014	1	0	1	0	1	6	9	13
15	Чемпионат России. 25м. Казань. 8-12.11.2014	0	0	0	0	0	0	2	2
	Итого по отделению:	9	3	1	8	12	27	47	70

Парусный спорт. 2012 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Всероссийские соревнования «Зимние старты»	10	-	1	2	3
2	Всероссийские соревнования «Сочинская регата»	4	-	-	2	2
3	Всероссийские соревнования «Весенние паруса»	9	-	-	1	1
4	Первенство Воронежской области	41	5	6	3	14

5	Первенство России в командных гонках	3	1	-	1	2
6	Кубок России в олимпийских классах	2	-	-	-	-
7	Всероссийские соревнования «Паруса России»	25	6	6	5	17
8	Кубок России в международных и национальных классах яхт	7	1	-	-	1
9	Кубок Всероссийской федерации парусного спорта в классе «Оптимист»	3	-	-	-	-
10	Международная юношеская регата	7	-	-	-	-
11	Всероссийская регата в классах «Оптимист» и «Кадет»	6	-	1	2	3
12	Кубок Пирогово в классе «Кадет»	2	-	-	2	2
13	Всероссийские соревнования «Поволжская регата»	8	3	-	-	3
14	1 Межрегиональная регата «Регион-57»	7	2	1	1	4
15	7 Межрегиональная Усть-Янская регата	5	-	2	1	3
16	12 Шекснинская парусная регата	5	-	2	1	3
17	Первенство России по командным гонкам в классе «Кадет»	6	-	-	1	1
18	Кубок в классе «Кадет»	6	2	-	2	4
19	Кубок Европы	2	2	-	-	2
20	Чемпионат России в национальных и международных классах	4	-	-	1	1
21	Кубок Черноземья	31	3	2	1	6
22	Первенство России в национальных и международных классах	3	-	-	-	-
23	Открытое Первенство в классах «Кадет» и «Оптимист»	7	-	-	-	-
24	Чемпионат в олимпийских классах	7	-	-	-	-
25	Чемпионат Европы в классе SB-20	1	1	-	-	1
26	Чемпионат Воронежской области	32	4	4	4	12
27	Открытое первенство и чемпионат Орловской области	13	4	1	-	5
28	Открытое Первенство России в олимпийских и международных классах	3	-	-	-	-
29	Чемпионат России среди лиц ПОД	2	1	-	1	2
30	Всероссийские соревнования (Этап отбора в Молодежную сборную)	3	-	-	-	-

31	Всероссийские соревнования «Черноморская регата»	4	-	-	-	-
	ВСЕГО	267	35	26	31	91

Парусный спорт. 2013 год

№ п/п	Ранг соревнований	Кол. участ.	золото	серебро	бронза	всего
		2013	2013	2013	2013	2013
1	«Зимняя ревьера» 1 этап КР в олимпийских классах	6	-	2	-	2
2	«Сочинская регата» 2этап КР в олимпийских классах	6	-	1	2	3
3	ВС «Весенние паруса»	7	-	-	-	-
4	Первенство Воронежской области	32	5	2	4	11
5	Кубок России в олимпийских классах	8	1	-	-	1
6	Кубок России среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	1	1	-	-	1
7	ВС «Паруса России»	45	5	6	6	17
8	6 Летняя Спартакиада учащихся России 2013	4	-	-	-	-
9	16 Международная юношеская регата	3	-	-	-	-
10	ВС Парусная регата в классах «Кадет» и «Оптимист»	5	2	-	1	3
11	Чемпионат России в классе яхт «Микро»	3	-	2	-	2
12	ВС Поволжская регата	4	1	-	-	1
13	ВС «Регион-57»	17	2	1	2	5
14	Открытое Первенство России	6	-	-	-	-
15	Чемпионат России в международных и национальных классах в классе Лазер Радиал и 49-er	8	1	-	3	4
16	Первенство России в международных и олимпийских классах	2	-	-	-	-
17	Первенство России в международных и национальных классах в классе 49-er	1	-	-	-	-
18	Чемпионат Мира среди лиц с поражением опорно-	1	-	-	-	-

	двигательного аппарата					
19	Чемпионат России среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	1	1	-	-	1
20	Чемпионат Мира	3	-	-	-	-
21	Кубок Черноземья по парусному спорту	36	5	7	5	17
22	Чемпионат России в олимпийских классах	3	-	-	-	-
23	КР «Черноморская регата»	5	-	1	-	1
24	Открытое Первенство СДЮШОР -10 г. Липецк	12	3	2	1	6
25	Кубок «Кадет» г. Пирогово	4	1	-	-	1
26	8Усть-Янская парусная регата	7	1	1	1	3
27	Открытое Первенство г. Липецка, посвященное Дню металлурга	11	-	-	1	1
28	Открытое Первенство СДЮШОР-1, посвященное 310-летию г. Липецка	8	1	-	2	3
29	Открытое Первенство и Чемпионат Орловской области	7	1	1	2	4
Итого:		256	31	26	30	87

Парусный спорт 2014 год

№	Ранг соревнований	призеры	золото	серебро	бронза	всего медалей	4-6 мест	участие	Всего участников
1	Кубок Мира «Принцесса София» Испания 29.03-05.04.2014	0	0	0	0	0	0	6	6
2	Кубок Мира Франция (Йер) 19-26.04.2014	0	0	0	0	0	0	6	6
3	Всероссийские соревнования «Олимпийские надежды» Геленджик 22-29.04.2014	2	0	0	2	1	1	9	12

4	Европейский Кубок Италия 07-11.05.2014	0	0	0	0	0	1	0	1
5	Кубок России Тольятти 15-23.05.2014	1	1	0	0	2	4	2	7
6	Кубок России среди лиц с поражением ОДА (1 этап) Кривск 09-15.06.2014	1	1	0	0	1	0	0	1
7	Международная юношеская регата Москва 16-22.06.2014	0	0	0	0	0	0	7	7
8	Всероссийская регата в классах «Кадет» и «Оптимист» Москва 23-28.06.2014	0	0	0	0	0	2	3	5
9	Всероссийские соревнования «Поволжская регата» Тольятти 23.06- 01.07.2014	1	1	0	0	3	2	3	6
1 0	Чемпионат Европы в классе «49-er» Финляндия (Хельсинки) 02-14.07.2014	0	0	0	0	0	0	1	1
11	Чемпионат Европы в классе «Накра-17» Франция 06-12.07.2014	0	0	0	0	0	0	1	1
1 2	Чемпионат Европы в классе «470» Греция (Афины) 08-15.07.2014	0	0	0	0	0	0	1	1
1 3	Устьянская регата Вологда 09-13.07.2014	6	2	1	3	6	1	2	9

1 4	III летняя Спартакиада молодёжи России 2014 Тольятти 30.07- 08.08.2014	0	0	0	0	0	2	0	2
1 5	Всероссийская парусная регата в классах «Луч», «Луч- мини», «Снайп», «Оптимист», «Парусная доска». Орёл 03-08.08.2014	8	4	1	3	10	1	3	12
1 6	Открытое Первенство России 2014 в классах «Оптимист», «Кадет», «Зум». Санкт- Петербург 11-18.08.2014	0	0	0	0	0	0	5	5
1 7	Первенство Европы Польша 11-18.08.2014	0	0	0	0	0	0	2	2
1 8	Чемпионат Мира среди лиц с поражением ОДА Канада 15-24.08.2014	0	0	0	0	0	0	1	1
1 9	Первенство России в олимпийских и международных классах яхт Тольятти 30.08- 07.09.2014	2	0	0	2	1	2	1	5
2 0	Чемпионат Мира Италия (Сантадер) 12-21.09.2014	0	0	0	0	0	0	6	6

2 1	Чемпионат России по парусному спорту среди лиц с поражением ОДА Московская область 15-24.09.2014	1	1	0	0	1	0	0	1
2 2	Чемпионат России в олимпийских классах яхт Сочи 27.09- 05.10.2014	4	2	2	0	5	2	3	9
2 3	Чемпионат России в национальных и международных классах яхт Таганрог 14-20.10.2014	0	0	0	0	0	1	3	4
2 4	Первенство России в национальных и международных классах яхт Таганрог 14-20.10.2014	1	0	1	0	2	0	2	3
2 5	Всероссийские соревнования «Осенние паруса Таганрога» Таганрог 14-20.10.2014	0	0	0	0	0	1	1	2
2 6	Всероссийские соревнования XXIV «Геленджикская регата». Геленджик. 29.10-05.11.2014	1	0	1	0	2	2	9	12
2 7	1 этап Кубка России в олимпийских классах яхт Сочи. 22-30.11.2014	1	1	0	0	1	2	2	5
	Итого по отделению:	29	13	6	10	35	24	79	132

Учет достижений

Подводный спорт

Достижения	2012	2013	2014
Победители и призёры	81	133	46
Областные соревнования	357 участников 4 соревнования	266 участн. 3 соревнов.	204 участника 4 соревнования
Российские соревнования	74	108	24
Международные соревнования	7	25	26
Количество разрядников	122	142	99
Юношеские	62	71	41
Взрослые	40	50	40
КМС	10	13	12
МС	3	5	3
МСМК	3	2	3
ЗМС	4	1	-

Плавание

Достижения	2012	2013	2014
Победители и призёры	34	36	12
Областные соревнования	876 участников 8 соревнован.	1867 участн. 15 соревнов.	633 участника 30 соревнований
Российские соревнования	23	32	12
Международные соревнования	11	4	-
Количество разрядников	245	373	223
Юношеские	156	274	142
Взрослые	76	88	71
КМС	9	8	7
МС	2	2	2
МСМК	2	1	1
ЗМС	0	0	-

Парусный спорт

Достижения	2012	2013	2014
Победители и призёры	46	42	29
Областные соревнования	104 участников 3 соревнования	330 участн. 3 соревн.	258 участн. 13 соревнований
Российские соревнования	43	42	29
Международные соревнования	3	0	0
Количество разрядников	55	50	52
Юношеские	24	19	11
Взрослые	16	15	23
КМС	9	8	9
МС	6	8	8

МСМК	0	0	1
ЗМС	0	0	0

Инновационные технологии подготовки спортсменов
(критерии оценки учебно-тренировочных занятий)

Критерии	Оценка
Постановка задач тренировки	1. Повышение функциональных возможностей организма занимающихся. 2. Воспитание физических качеств. 3. Формирование двигательных умений и навыков. 4. Обучение (<i>совершенствование</i>) техники движений. 5. Формирование нравственных качеств.
Выполнение упражнений в зонах интенсивности	I низкая - до 130 II средняя - 131-155 III большая I - 56-175 IV высокая - 176-187 V максимальная - 188 и выше
Средняя относительная интенсивность	Пульсовая стоимость тренировки
Двигательная плотность тренировки	1. Продолжительность тренировки (мин). 2. Выполнение упражнений (мин). 3. Плотность (%).

Форма фиксации хода тренировочного процесса

Выбор и использование	
Методы обучения	- Словесный - Наглядный - Игровой - Соревновательный
Методы организации тренировки	- Фронтальный - Групповой - Индивидуальный
Принципы тренировки.	- Последовательность - Всесторонность - Индивидуальность
Средства обучения	- Технические - Нестандартное оборудование
Осуществление тренером	- Контроля нагрузки - Коррекции дозировки
Информация тренера:	- Об ошибках - Об успехах
Оценка поступков и действий обучающихся	- Поощрение - Порицание
Соблюдение требований	- Санитарно-гигиенических - Техники безопасности
Профилактика	- Спортивного травматизма*

Уровень подготовленности (по результатам тестирования, опроса, анкетирования)	- Общей физической - Специальной физической - Технической - Теоретической
--	--

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводных испытаний ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения подводного спорта за 2012 год.

№	Ф.И.О. тренера	НП-1	НП-2	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4	СС-1	СС-2	СС-3	ВСМ	Не сдал/вып	Зачёт
1	Эгильский К.И.		9	6		1		1			1	5	18
2	Корыстина Е.В.					2		3	2	1	4	9	12
3	Капустина Н.В.	17	17	3	2		3	4				10	46
4	Черных Е.В.		15		6	2	5	4				9	32
	Итого:	17	41	9	8	5	8	12	2	1	5	28/5	108

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводных испытаний ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения подводного спорта за 2013 год.

№	Ф.И.О. тренера	НП 1	НП 2	УТ 1	УТ 2	УТ 3	УТ 4	СС 1	СС 2	СС 3	ВСМ	Не сдал	Зачёт
1	Эгильский К.И.		11	5	4		1		1		1	1	23
2	Корыстина Е.В.					7		1			5	4	13
3	Капустина Н.В.	11	14	9			2	3				7	39
4	Черных Е.В.		8	6			4	6	1			6	25
	По трудовому договору										1		
	Итого:	11	33	20	4	7	7	10	2	0	7	18	101

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводных испытаний ОГОУ ДОД «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения подводного спорта за 2014 год.

№	Ф.И.О. тренера	НП-1	НП-2	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4	СС-1	СС-2	СС-3	ВСМ	Не сдал	Зачёт
1	Эгильский К.И.		20	7		5			1		1	3	34
2	Корыстина Е.В.						7	2			4	3	13
3	Капустина Н.В.		11	4	6			2	3			12	26
4	Черных Е.В.			12	4			6	3		1	5	26
	Итого	0	31	23	10	5	7	10	7	0	6	23	99

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводных испытаний ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения плавания за 2012 год.

№	Ф.И.О. тренера	НП 1	НП 2	УТ 1	УТ 2	УТ 3	УТ 4	УТ 5	СС 1	СС 2	СС 3	ВСМ	Не сдал	Зачёт
1	Калугина Т.А.	12	16	12									10	40
2	Калугин Л.С.			2	4	6	3	1			1	2	4	19
3	Зяблов Г.И.	9	12	1		1	3	1		1		1	6	29
4	Дедуренко Е.И.	4	20	8	4	3	1						8	40
5	Ефимова Л.Ю.	1	14	6	6	7							9	34
6	Верещагин А.В.	6	10	5	8	6							9	35
7	Вдовин С.Ю.	30	6										8	36
	Итого:	62	78	34	22	23	7	2	0	1	1	3	54	233

ОТЧЕТ
по результатам контрольно-переводных испытаний ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения плавания за 2013 год.

№	Ф.И.О. тренера	НП 1	НП 2	УТ 1	УТ 2	УТ 3	УТ 4	УТ 5	СС 1	СС 2	СС 3	ВСМ	Не сдал	Зачёт
1	Калугина Т.А.		23										4	23
2	Калугин Л.С.				8	5	1	1	3			2	3	20
3	Зяблов Г.И.		15	8	1		1		1			1	2	27
4	Зяблова А.Г.	1	20										4	21
5	Дедуренко Е.И.	1	13	11	5	4		1					10	35
6	Ефимова Л.Ю.		17	6	6	6							9	35
7	Верещагин А.В.	15	8	5	7	6							2	41
8	Вдовин С.Ю.	27	9	3									11	39
9	Ахмарова О.Н.	5	17										2	22
	Итого:	49	122	33	27	21	2	2	4	0	0	3	47	263

ОТЧЕТ
по результатам контрольно-переводным испытаниям ОГОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения плавания за 2014 год

№ п/п	Ф.И.О. тренера	НП-1	НП-2	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4,5	СС-1	СС-2	СС-3	ВСМ	Не сдал	Зачет
1	Калугина Т.А.		10	9								6	19
2	Калугин Л.С.			4	8	4	1	5	1		2	3	25
3	Зяблов Г.И.			22	5						1	1	28
4	Зяблова А.Г.		9									9	9
5	Дедуренко Е.И.	16	17	8	2	4						18	47
6	Ефимова Л.Ю.		26	2	4	6						7	38
7	Верещагин А.В.		15	6								3	21
8	Вдовин С.Ю.		25	5								16	30
9	Ахмарова О.Н.				7	9	1					6	17
	Итого	16	102	56	26	23	2	5	1	0	3	69	234

ОТЧЕТ
по результатам контрольно-переводным испытаниям ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения парусного спорта за 2012 год

№ п/п	Ф.И.О. Тренера	НП-1	НП-2-3	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4-8	СС-1	СС-2	СС-3-5	ВСМ	Не сдал	Зачет
1	Коробов А.А.									1	2	2	0
2	Степанов А.О.					1		4			2	1	2
3	Санников И.М.	4		1	5	2		2		1		6	11
4	Бугров В.В.	5	4	4	6		1					9	15
5	Чуриков М.Д.	4	5		3	2	1	1			1	2	13
6	Седоченко В.И.	4								1	2	0	6
	Итого	17	9	5	14	5	2	6		2	4	20	47

ОТЧЕТ
по результатам контрольно-переводным испытаниям ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения парусного спорта за 2013 год

№ п/п	Ф.И.О. Тренера	НП	УТ-12-13лет	УТ-15-18лет	СС-14-18лет	СС-18-25лет	ВСМ	Не сдал	Зачет
1	Коробов А.А.				1		2	0	3
2	Степанов А.О.		1			3	2	0	6

3	Санников И.М.	4		4	1	2		2	12
4	Бугров В.В.	12	5	3				6	14
5	Чуриков М.Д.	11	1	5	1			10	8
6	Седоченко В.И.	4				1	1	0	6
	Итого	31	10	12	3	6	5	18	49

ОТЧЁТ

по результатам контрольно-переводных и контрольно-вступительных испытаний ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения парусного спорта за 2014 год.

№	Ф.И.О. тренера	НП 1	НП 2	УТ 1	УТ 2	УТ 3	УТ 4	СС 1	СС 2	СС 3	ВСМ	Не зачёт	Зачёт
1	Санников И.М.	15	1	1	-	3	2	-	-	-	1	7	23
2	Бугров В.В.	21	1	3	3	1	1	-	-	-	-	5	30
3	Чуриков М.Д.	23	1	1	-	3	-	-	-	-	1	17	29
4	Седоченко В.И.	25	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5	27
5	Степанов А.О.	-	-	-	-	-	-	1	2	-	1	-	4
6	Коробов А.А.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3	-	4
	ИТОГО:	84	3	5	3	7	3	1	3	-	8	34	117

5.2. На основе анализа результатов соревнований и контрольных испытаний по общей физической и специальной физической подготовке за три последних года установлено, что содержание, уровень и качество подготовки спортсменов соответствует требованиям.

Раздел 9. Организация медицинского обеспечения учреждения, система охраны здоровья обучающихся.

В учреждении ежегодно все сотрудники проходят периодический медицинский осмотр в соответствии с приказом Минздравсоцразвития № 302-н.

В отношении воспитанников школа руководствуется Сан ПиН 2.4.4. 1251-03 о «Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей», а с июня 2014 года новыми СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

П Л А Н

работы по врачебно-педагогическому контролю при проведении учебно-тренировочного процесса в отделениях плавания, подводного спорта, парусного спорта на 2014-2015 учебный год

№№	Содержание	Сроки/ этап подготовки	Ответственный
1	Проведение медицинских осмотров (обследования) и оформление медицинского заключения о допуске к занятиям спортом учащихся, подлежащих зачислению в Школу.	до 01.10. учащиеся, подлежащие зачислению в Школу.	Врачебно-физкультурный диспансер Медицинская сестра Школы
2	Проведение профилактических бесед с родителями и спортсменами на темы: · О вреде наркомании · Несоблюдение режима питания · О вреде алкоголя, курения · О вреде пассивного образа жизни.	Сентябрь, январь	Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, Медицинская сестра

			Школы
3	Проведение углубленного медицинского обследования (УМО) спортсменов для получения полной и всесторонней информации о физическом развитии, оценки состояния здоровья, функциональном состоянии организма спортсменов и показателях его физической работоспособности	сентябрь НП сентябрь, январь УТ, СС, ВСМ	Врачебно-физкультурный диспансер Медицинская сестра Школы
4	Разработка плана мероприятий по месячнику «Растим патриотов России» и «За здоровый образ жизни!»	октябрь	Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, Медицинская сестра Школы
5	Оформление стенда «Спорт и медицина».	октябрь	Медицинская сестра Школы
6	Ведение врачебно-контрольной карты спортсмена В Школе: - антропометрические данные; - данные обследования в мед. Учреждениях; - функциональная проба	регулярно	Медицинская сестра Школы
7	Проведение углубленного медицинского обследования (УМО) спортсменов сборных команд Российской Федерации и их резервного состава по плаванию, подводному спорту, парусному спорту	2 раза в год ВСМ	Главные врачи сборных команд станы по видам спорта, по вызову от Всероссийских федераций
8	Проведение текущего медицинского наблюдения (ТМН) за спортсменами с целью оперативного контроля за состоянием их здоровья и динамикой адаптации организма к тренировочным нагрузкам. Задачи ТМН: - индивидуализация и повышение эффективности процесса подготовки и восстановительных мероприятий; - определение уровня функциональной подготовленности (главным образом степени выраженности отставленных постнагрузочных изменений в функциональном состоянии ведущих органов и систем), внесение коррекции в индивидуальные планы подготовки с учетом данных о состоянии здоровья; - определение допуска спортсмена по состоянию здоровья к тренировочным занятиям и соревнованиям; - назначение рекомендаций по повышению адаптационных возможностей, проведению профилактических, лечебных и комплексных реабилитационных мероприятий.	2 раза в год, по графику Врачебно-физкультурного диспансера УТ, СС, ВСМ	Специалисты по лечебной физкультуре и спортивной медицине Врачебно-физкультурного диспансера
9	Проведение этапного (периодическое) медицинского обследования спортсменов (ЭО) после кратковременных нетяжелых заболеваний и в период перед соревнованиями	3-4 раза в год, по графику Врачебно-физкультурного диспансера УТ, СС, ВСМ	Специалисты по лечебной физкультуре и спортивной медицине Врачебно-физкультурного диспансера
10	Проведение врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) - санитарно-гигиеническая оценка мест проведения учебно-	Октябрь, февраль	Специалисты по лечебной физкультуре и

	<p>тренировочных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление соответствия занятия установленным гигиеническим и физиологическим нормам; - исследование влияния тренировочных и соревновательных нагрузок на организм спортсмена; - оценка организации и методики проведения тренировок; - определение функционального состояния и тренированности спортсмена; - предупреждение спортивного травматизма; - разработка рекомендаций относительно текущего и перспективного планирования тренировок; <p>санитарно-просветительная работа со спортсменами (разъяснения по режиму дня, рациональному использованию факторов закаливания, значению самоконтроля спортсмена, сбалансированному питанию).</p>		<p>спортивной медицине Врачебно-физкультурного диспансера</p> <p>Тренеры-преподаватели</p> <p>Медицинская сестра Школы</p>
11	Обеспечение (приобретение) медикаментами и медицинским имуществом, согласно назначениям специалистов по лечебной физкультуре и спортивной медицине Воронежской области и главных врачей сборных команд страны по видам спорта	ежеквартально	Администрация и медицинская сестра Школы
12	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения учебно-тренировочных занятий.	постоянно	Тренеры-преподаватели и медицинская сестра Школы
13	Осуществление фармакологической поддержки ведущих спортсменов, согласно назначениям специалистов по лечебной физкультуре и спортивной медицине Воронежской области и главных врачей сборных команд страны по видам спорта.	по показаниям СС, ВСМ	Тренеры-преподаватели и медицинская сестра Школы
14	Организация прохождения медицинских осмотров администрацией, служащими, тренерами-преподавателями Школы (<i>Паспорт Здоровья и медицинские книжки</i>)	1 раз в год	Медицинская сестра Школы
15	Контролировать прохождение флюорографии администрации и служащих школы	1 раз в год	Медицинская сестра Школы
16	Проведение плановой витаминизации спортсменов по согласованию со специалистами по лечебной физкультуре и спортивной медицине Воронежской области	март, июль НП, УТ	<p>Врачебно-физкультурный диспансер</p> <p>Тренеры-преподаватели и медицинская сестра Школы</p>
17	Организовывать семинары для тренеров-преподавателей по гигиене, закаливанию, режиму и питанию спортсменов, влиянию физических упражнений на организм, врачебному контролю и самоконтролю	по плану	<p>Врачебно-физкультурный диспансер</p> <p>медицинская сестра Школы</p>
18	Заключение договора с ООО «Инсект» на проведение дератизации (яхт-клуб) и вывоза мусора	IV квартал	Медицинская сестра Школы
19	Укомплектование аптек для выездных групп спортсменов (соревнования, УТС)	по потребности	Медицинская сестра Школы
20	Оказание неотложной медицинской помощи	по требованию	Медицинская сестра Школы
21	Проведение инструктажа по санитарно-гигиеническим нормам и правилам на период летне-оздоровительной	май	Медицинская сестра Школы

Вывод: выше перечисленные мероприятия предусмотренные Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 9 августа 2010 г. N 613н г. Москва "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий" и выполняются при содействии Воронежского областного клинического центра лечебной физкультуры и спортивной медицины «Реабилитация».

Раздел 10. Материально технические условия организации образовательного процесса.

10.1. Спортивный инвентарь и оборудование.

В настоящее время финансирование на приобретение спортивного инвентаря и оборудования выделяется стабильно, но в недостаточном объеме. В таких видах спорта, как подводный и парусный спорт, очень многое зависит от технического оснащения. Уже давно пришла пора обновлять весь парк спортивного инвентаря и оборудования школы.

10.1.1.Наличие и состояние специализированных спортивных залов, помещений, баз и стадионов (аренда):

- аренда большой ванны Дворца подводного спорта (длина – 50 м, 8 дорожек)
- аренда душевых, раздевалок, комнаты под лестницей для тренеров по подводному спорту, аренда комнаты для тренеров по плаванию (переоборудованный туалет)
- аренда спортивного гимнастического зала (после косметического ремонта)
- аренда тренажёрного зала (полностью оборудованного для укрепления всех групп мышц)
- аренда подвального помещения для проведения учебно-тренировочного процесса в Водолазной школе.

10.1.2. Характеристика состояния водной базы Школы (собственность)

Наименование используемых спортивных сооружений, год постройки	Вид спорта, количество занимающихся, пропускаемая способность (чел/смену)	Основания использования сооружения (собственность, аренда, иное)	Габаритные размеры спортивной составляющей (метры)	Техническое состояние действующих спортивных объектов при школе	Уровень обеспеченности спортивными сооружениями, оборудованием (оценка %)
Дебаркадер-1959 год Эллинг А -1987 год 36 АГ №641857 от 15.06.2012 Эллинг Б -1987 год 36 АГ №641856 От 15.06.2012 Эллинг В – 1987 год 36АГ №641869 От 15.06.2012	Парусный спорт 68 учащихся Пропускная способность водной базы: 115 человек единовременно	Свидетельство о регистрации права: 36 АА №658139 от 09.10.2002г.	1 класс- 36кв. м 2класс- 36кв. м Здание Д (мастерская)-50кв. м Эллинг- 84кв. м Эллинг-37,3кв. м Тренерская-30кв. м	Дебаркадер-год постройки 1959, Износ-90%. Эллинг А,Б,В требуют капитального ремонта. Для занятий не пригодны.	Уровень обеспеченности спортивными сооружениями, оборудованием соответствует на 30%. Приложение № 1.

--	--	--	--	--	--

10.1.3. Характеристика наличия и состояния спортивного инвентаря, специального оборудования в отделениях Школы:

- наличие парка резиновых ласт для начальной подготовки, трубок, масок (для подводного спорта)
- наличие моноласт для учебного этапа подготовки
- наличие гиперласт для спортсменов высшего спортивного мастерства
- наличие плавательных костюмов для сборной команды Воронежской области (новые приобретаются за счет родительских средств)
- наличие спортивных лодок «Кадет» для проведения учебно-тренировочного процесса с начальной подготовкой и учебно-тренировочного этапом подготовки
- наличие спортивных лодок «Оптимист», «Луч» для учебно-тренировочного этапа подготовки
- наличие спортивных лодок «Европа», «420», «470» для этапа спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства
- наличие 5 катеров для спасательных мероприятий на воде
- наличие 2 морских шлюпок
- наличие 2 специальных тренажёров для пловцов в арендуемом гимнастическом зале.

Для успешного проведения учебно-тренировочного процесса и участия в соревнованиях спортсменов Школы необходимо приобретение следующего оборудования и инвентаря:

1	Швербот класса «Оптимист»	30 ед.
2	Швербот класса «Кадет»	20 ед.
3	Швербот класса «Луч»	15 ед.
4	Швербот класса «420»	6 ед.
5	Класс «470»	3 ед.
6	Класс « 49- ER»	3 ед.
7	Класс « 29- ER»	4 ед.
8	Класс «Лазер»	5 ед.
9	Микроавтобус для перевозки материальной части	1 ед.
10	Автобус для перевозки спортсменов , 25 посадочных мест	1 ед.
11	Автобус для перевозки спортсменов с ПОДА	1 ед.
12	Трейлер для перевозки спортивных судов	2 ед.
13	Катер «РИБ» для обеспечения безопасности учебно-тренировочного процесса на воде	4 ед.
14	Катер быстроходный со стационарным двигателем для обеспечения судейства на соревнованиях (Риб)	1 ед.
15	Спасательные жилеты	100 ед.
16	Специализированная экипировка	20 комплектов
17	Кран-балка для спуска и подъема спортивных судов	1 ед.
18	Эллинг для хранения лодок для спортсменов ПОДА	1 ед.
19	Тележка для транспортировки лодок к месту хранения для спортсменов ПОДА	2 ед.
20	Моноласты	50 ед.
21	Гиперласты	30 ед.
22	Плавательные доски	150 ед.
23	Лопатки	150 ед.
24	Секундомеры	20 ед.
25	Плавательный костюм (Диана, Акварапид)	20 ед.

10.1.4. Автопарк Школы:

- легковой автомобиль ГАЗ-31105 «Волга» для служебного пользования,
- 2 микроавтобуса (ГАЗ-3221) для доставки материальной части (лодки, паруса, моторы) к месту проведения спортивных мероприятий.

Проблемы:

1. *Необходимость приобретения автобуса малой вместимости (на 18-19 мест), так как за 1 календарный год сборные команды Школы по плаванию, подводному и парусному спорту посещает не менее 50 соревнований и 30 учебно-тренировочных сборов за пределами Воронежской области. Приобретение такого транспорта обеспечило бы мобильность сборных команд на месте проведения соревнований. По этой причине в течение года Школа пользуется услугами транспортных организаций (найм автобуса), что ложится тяжелым бременем на плечи родителей.*

10.1.5. Наличие аудиовизуальных средств обучения

- телевизор
- компьютеры (3 в учебном отделе, и 3 в бухгалтерии, 2 на водной базе и 1 в отделе кадров)
- сеть и сетевое оборудование (бухгалтерия)
- дополнительное оборудование (3 – принтера, 1 сканер, 2 факса, 2 модема)

10.1.6. Использование Интернета в учебно-тренировочном и образовательном процессе, электронная почта

10.1.7. Процент обеспеченности учебно-методическими материалами.

- учебные пособия для тренеров-преподавателей (авторские и типовые) – 100%
- учебные пособия для спортсменов-инструкторов (авторские и типовые) – 50%
- раздаточные материалы – 100%

10.1.8. Наличие

- медиатеки (специальные и методические материалы, нормативные документы, журналы, газеты, методический стенд) для создания банка обобщенного педагогического опыта, для повышения профессионального уровня;
- фонотека (магнитные диски, фонозаписи);
- диатека (диапозитив);
- оргтехническая зона (дискеты, флеш-карта, диски СД).

10.2. Финансирование (отдельных программ и всей школы в целом).

10.2.1. Финансирование Школы осуществляется за счет областного бюджета в рамках субсидии из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в 2015 году.

10.2.2. Практика сборов добровольных родительских взносов на нужды школы в учреждении отсутствует.

10.2.3. Спортивная школа платные услуги не оказывает.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

В последнее время вопрос систематического контроля качества образования с целью его повышения является, пожалуй, одним из основных в управлении образованием. Сегодня создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, согласно п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации", рассматривается не как право ОУ, а как его обязанность, за которую учреждение несет ответственность. На образовательное учреждение возлагается также решение таких задач, как проведение самооценки, создание и ведение официального сайта ОУ в сети Интернет.

Поскольку организация внутренней оценки качества образования в учреждении заключается в том, чтобы получить своевременную, полную и достоверную информацию для эффективного управления функционированием и, главное, развитием образовательного учреждения, то саму систему внутренней оценки качества образования следует рассматривать как необходимый компонент в структуре управления образовательным учреждением. При проектировании желаемого образа деятельности учреждение проводит анализ реального состояния своей деятельности и после этого разрабатывает конкретные шаги перехода из реального состояния в желаемое, отвечая на следующую последовательность вопросов: "Что у нас есть?", "Чего мы хотим добиться?" и "Какие шаги при этом следует предпринять?". Информация, собранная и обработанная при внутренней оценке качества образования, необходима учреждению также для выработки управленческих решений.

Под внутренней системой оценки качества образования в образовательном учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

С развитием современной системы образования возникает проблема определения качества образования. При этом в разных источниках существует различные определения этого понятия.

В концепции общероссийской системы оценки качества образования понятие «качество образования» определено как интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс.

Под качеством образования обычно понимается степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач, что является достаточно общим определением самого понятия.

Каждый субъект образовательного процесса заинтересован в обеспечении качества образования. Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения: родители, например, могут соотносить качество образования в спортивной школе с развитием индивидуальности и достижением высоких спортивных результатов их детьми, качество для тренеров-преподавателей может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами, удобных и достаточных условий труда. Для учащихся качество образования, несомненно, связывается с результатами их выступлений на соревнованиях, с внутришкольным климатом.

Таким образом можно сделать вывод, что образование, полученное учащимися, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика, а так же о качестве образования может свидетельствовать улучшающаяся динамика показателей внутренней системы оценки качества, качественных и количественных показателей учреждения. Необходимо сведение к минимуму негативных последствий образовательного процесса, достижение не любого хорошего, а именно наивысшего возможного результата при минимально необходимых затратах сил, энергии, времени и т.п., иначе говоря, оптимального результата.

Для нашего понимания качества образования мы нашли следующую теоретическую опору для себя. Качество образования – понятие многогранное, не совсем конкретное, но его можно рассмотреть как результат и как процесс. Соединение и пересечение определённых требований к результату и к процессу составит характеристику качества образования.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Система оценки качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта»- это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Внутренняя (внутришкольная) оценка качества образования – это постоянно организованное наблюдение за процессом образования, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

Процедура внутренней оценки качества образования является системой, включающей:

- Дидактический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов образовательного процесса.
- Воспитательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.
- Образовательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием образовательного процесса.
- Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.

Целью внутренней системы оценки качества образования в Школе является улучшение качества образовательного процесса, а так же совершенствование деятельности педагогического коллектива и повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта»;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-тренировочного, воспитательного процессов и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- изучение результатов работы с обучающимися, родителями обучающихся, социумом;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников (тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов);
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;

- выявление действующих на качество оказываемых услуг факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» функционирует по средствам прохождения следующего **алгоритма действий** (этапов):

1. Сбор информации и проведение подготовительных работ:
 - информация нормативно-правовых актов;
 - информация документационной базы Школы и учебной документации;
 - работа с обучающимися;
 - работа с родителями обучающихся;
 - работа с тренерами-преподавателями;
 - информация о программно-методическом обеспечении;
 - информация о воспитательном процессе;
 - информация о работе и взаимодействии с социумом;
 - другая информация необходимая для последующего анализа система оценки качества образования спортивной школы.
2. Систематизация и обобщение собранной информации.
3. Анализ информации, оценка качества образования ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта», выработка рекомендаций.
4. Принятие управленческих решений.

Внутришкольная оценка качества позволит оценить работу учащегося и тренера-преподавателя, оценить доступность и полноту информации о школе и порядке предоставления услуг, комфортность условий, в которых находится учащиеся, при оказании им услуг, культуру обслуживания (открытость, вежливость и компетентность работников), что позволит целенаправленно планировать деятельность всего коллектива школы.

Проведение внутренней оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий;
- качество процессов;
- направления внутренней оценки качества образования определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными **принципами** функционирования системы качества образования являются:

- объективность,
- точность,
- полнота,
- достаточность,
- систематизированность,
- оптимальность обобщения,
- оперативность (своевременность),
- технологичность.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе дополнительного образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» основными **методами** установления фактических умений, показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния учебно-тренировочного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня спортивных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (анкетирования, контрольно-переводные экзамены, промежуточная аттестация, результаты соревнований), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе дополнительным образовательным программам (плавание, парусный спорт, подводный спорт).

На текущий момент после сбора, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» мы можем провести анализ полученных данных и дать оценку качества образования спортивной школы.

В ходе проведения анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» были применены следующие **средства сбора информации**:

- анализ документов;
- анкетирование;
- наблюдение;
- экспертный опрос.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» проводится на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п. 3 подпункт 13);

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

- Постановление Правительства РФ №286 от 30 марта 2013 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

- Распоряжение Правительства № 487-р от 30 марта 2013 г. «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы».

- Постановление Правительства РФ №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства РФ №976 от 30 октября 2013 г. "О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа 2011 г. №713"

- Приказ Минтруда России №391а от 30 августа 2013 г. "О методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания".

- Приказ Минобрнауки России №462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

- Приказ Минспорта России №121 от 19 марта 2013 г. "О методических рекомендациях по организации независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере физической культуры и спорта".

- Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

- Положение о внутреннем мониторинге качества дополнительного образования и оказываемых услуг в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта»
- другими локальными нормативно-правовыми актами.

Формы анкет представленных опрашиваемым родителям и воспитанникам.

ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР

ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА»



АНКЕТА для детей

I. Мое здоровье:

1. Во время занятий я чувствую себя уверенно, спокойно.
2. Я с радостью посещаю эти занятия.
3. Я без проблем везде успеваю.
4. На занятиях я устаю.
5. После занятий часто болит голова.
6. _____ (другое)

II. Отношения с товарищами:

1. У нас хорошие отношения, большинство занимающихся (спортсменов) – мои друзья.
2. В спортшколе у меня 1–3 друга, с остальными я мало общаюсь.
3. Каждый занимается своим делом, общаемся по необходимости.
4. Я прихожу заниматься, а друзья – во дворе, в школе.
5. Иногда меня здесь не понимают и даже обижают.
6. _____ (другое)

III. Отношения с тренерами-преподавателями:

1. Мне нравятся занятия и наш тренер.
2. Посещаю спортшколу, так как с этим тренером очень интересно.
3. Я занимался бы этим делом под руководством любого тренера.
4. Конфликты с тренером бывают, но они разрешаются.
5. Существует постоянная напряженность в отношениях с тренером.
6. _____ (другое)

IV. Отношения с родителями:

1. Родители полностью одобряют и поддерживают мое увлечение.
2. Считают, что пока можно заниматься и этим делом, а затем заняться чем-то другим.
3. Говорят, что сейчас лучше заняться чем-то другим.
4. Категорически против этих занятий.
5. Родителям все равно, чем я занимаюсь.
6. _____ (другое)

V. Мои интересы:

1. Мне очень интересны занятия, была бы возможность, приходил бы чаще.
2. Прихожу, чтобы пообщаться с друзьями.
3. Занимаюсь, потому что так хотят родители.
4. Занимаюсь, потому что полученные знания помогут в выборе профессии.

5. Занимаюсь, чтобы лучше учиться в школе.

6. _____ (другое)

VI. Мои успехи:

1. На тренировках я многому научился.
2. Друзья уважают меня за знания (умения), полученные на занятиях.
3. Мне нравится то, чем мы занимаемся.
4. Я участвовал в мероприятиях, соревнованиях и занимал призовые места.
5. Мои успехи оценили в школе и дома.
6. _____ (другое)

ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР

ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА»



АНКЕТА

для родителей

Уважаемые родители! Развить заложенные задатки во многом помогает организация взаимодействия семьи, школы, спортивной школы и окружения ребенка. Ответы на предлагаемую анкету помогут нам лучше оценить качество образовательного процесса в нашей Школе.

Мы рассчитываем на точность и откровенность Ваших ответов, которые помогут усовершенствовать качество предоставляемых услуг.

1. Как охотно ваш ребенок посещает спортивную школу?

- охотно, готов проводить там все свободное время;
- охотно, но у него (нее) много других увлечений;
- занимается, потому что знает, что это полезно;
- может пропускать тренировки, потом снова начать заниматься;
- Другое: _____

2. Мнение о тренере:

- мы довольны тем, как ребенок занимается, и нашим тренером;
- со слов ребенка мы считаем, что у него хороший тренер;
- ребенок никогда не жаловался, так что, по-видимому, все хорошо;
- иногда в отношениях с тренером бывает непонимание, но при личных встречах все разъясняется;
- постоянная напряженность в отношениях с тренером;
- Другое: _____

3. Удовлетворены ли Вы в целом работой тренеров?

- Удовлетворён в полной мере
- Удовлетворен частично (причина _____)
- Не удовлетворён
- Другое: _____

4. Ваша оценка работы родительского комитета?

- Удовлетворён в полной мере
- Удовлетворен частично (причина _____)
- Не удовлетворён
- Другое: _____

5. Почему Вы выбрали именно этот бассейн и эту спортивную школу?

- Общеобразовательные СОШ в шаговой доступности
- Бассейн находится в районе с развитой инфраструктурой
- Внимательное отношение тренера к моему ребёнку
- Считаю, что обучаясь именно в этой спортивной школе мой ребёнок сможет добиться наивысших спортивных результатов
- Иное _____

6. Достаточно ли внимания коллектив Школы уделяет воспитательным аспектам?

- Да, достаточно
- Достаточно, но хотелось бы больше
- Не достаточно
- Затрудняюсь ответить

7. По вашему мнению, способствует ли спортивная школа раскрытию спортивного потенциала Ваших детей.

- да
- не совсем
- нет

8. Какова основная цель посещения Вашим ребёнком спортивной школы?

- Добиться высоких спортивных результатов
- Общее физическое развитие моего ребёнка
- Общение в приятном коллективе
- Активное проведение досуга
- Затрудняюсь ответить
- Другое: _____

9. Оцените степень своей информированности о работе Школы:

- высокий степень информированности (информация в свободном доступе в Интернете, на стенде, информируют тренера, доступны др. способу получения информации)
- достаточная степень информированности
- недостаточная степень информированности
- низкая степень информированности

10. Удовлетворены ли вы в целом работой спортивной школы?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое: _____

11. Ваши предложения по улучшению качества образовательного процесса и оказанию услуг:

Анкету заполнил: _____

(указывается по желанию)

Спасибо за участие в опросе!

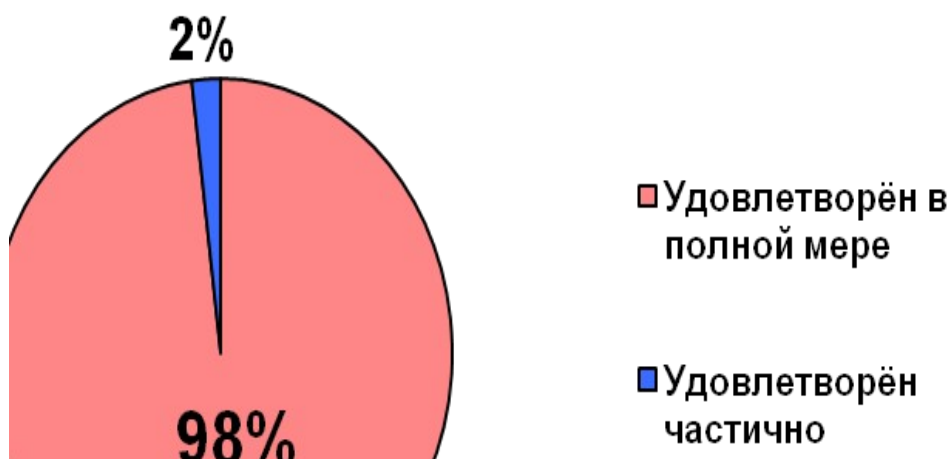
ИТОГИ и АНАЛИЗ проведенных исследований.

В результате проведённой **работы с родителями** (выборка составляет 100 человек) заметили, что на вопрос о том, как охотно ребёнок посещает спортивную школу 62% опрошенных родителей отметили, что ребёнок посещает Школу охотно и готов проводить там всё свободное время, 25% детей посещают Школу охотно и при этом имеют ещё и другие увлечения, 13% занимаются потому что знают, что это полезно.

Выражая своё мнение о тренере 58% родителей остаются довольными тем, как их ребёнок занимается и тренером своего ребёнка. 32% респондентов так же считают, что у них хороший тренер со слов своего ребёнка, 9% уверены что всё хорошо потому, что ребёнок никогда не жаловался им на какие-либо проблемы с тренером. Однако 1% из числа опрошенных родителей вспомнили, что иногда в отношении с тренером бывали непонимания, но при личных встречах родителя с тренером всё благополучно разъяснялось. По данному вопросу наметилась устойчивая положительная динамика в ответах родителей по сравнению с прошлогодними ответами на тот же самый вопрос, а % родителей у которых в отношении с тренерами бывало недопонимание и вовсе значительно снизился до 1 % в этом году с 3% в предыдущем.

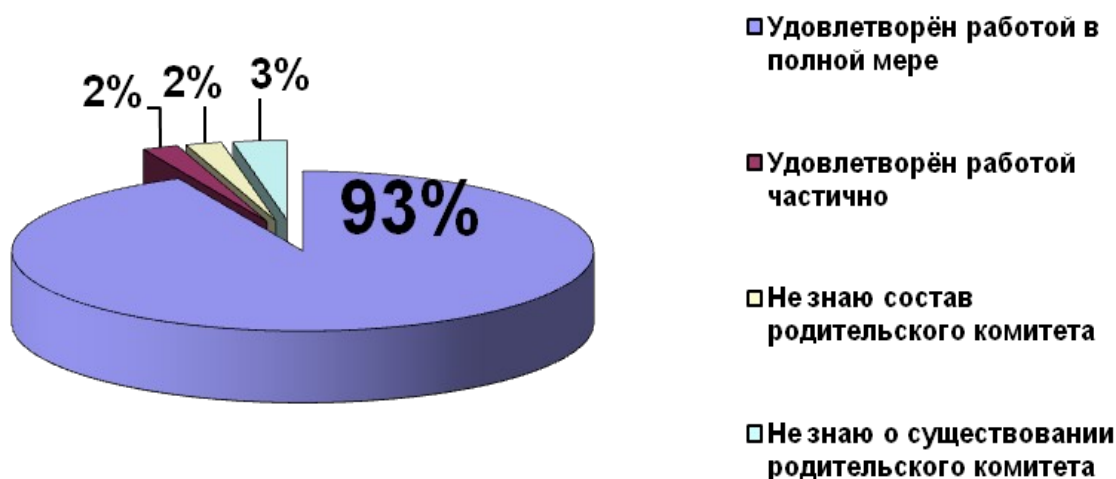
В вопросе удовлетворённости в целом работой их тренера голоса разделились следующим образом: абсолютное большинство родителей (98%) удовлетворены работой тренера в полной мере (в прошлом году этот показатель составил 88%), и лишь 2% удовлетворены частично. Что особенно радует, что ни один родитель не остался недовольным работой тренера своего ребёнка!

Удовлетворённость работой тренеров



Так же, подавляющее большинство родителей поставили наивысшую оценку работе родительского комитета (работой родительского комитета удовлетворён в полной мере - 93%), 2 % удовлетворены частично, 2% не успели ознакомиться с новым составом родительского комитета, и к сожалению 3% не знают о существовании родительского комитета, хотя при подаче заявления о приёме в спортивную школу всеми родителями подписываются листы ознакомления с перечислением нормативных документов школы, в том числе с Положением о родительском комитете, т.е. подписывая данный документ, родитель соглашается с тем, что он ознакомлен с предлагаемыми ему нормативно-правовыми актами Школы.

Оценка работы родительского комитета



В причинах выбора родителями именно данного бассейна и именно нашей спортивной школы для посещений спортивных занятий было указано следующее: общеобразовательные СОШ находятся в шаговой доступности от бассейна - 30%, бассейн находится в районе с развитой инфраструктурой -12%, 25% отметили, что выбрали нашу спортивную школу потому, что тренеры внимательно относятся к их детям, и наибольший % опрошенных (33%) считают, что обучаясь именно в нашей спортивной школе их ребёнок сможет добиться наивысших спортивных результатов.

Причины выбора данного бассейна и спортивной школы



В отношении внимания к воспитательным аспектам в спортивной школе абсолютное большинство родителей (91%) считают что воспитанию Школа уделяет достаточно внимания, 7% так же считают, что воспитательным аспектам уделяется достаточно внимания, но желают чтоб его было ещё больше, и лишь никто из опрошенных не посчитал, что внимания, уделяемого воспитанию недостаточным. 2% затруднились ответить на данный вопрос.

Внимание, уделяемое воспитательным аспектам

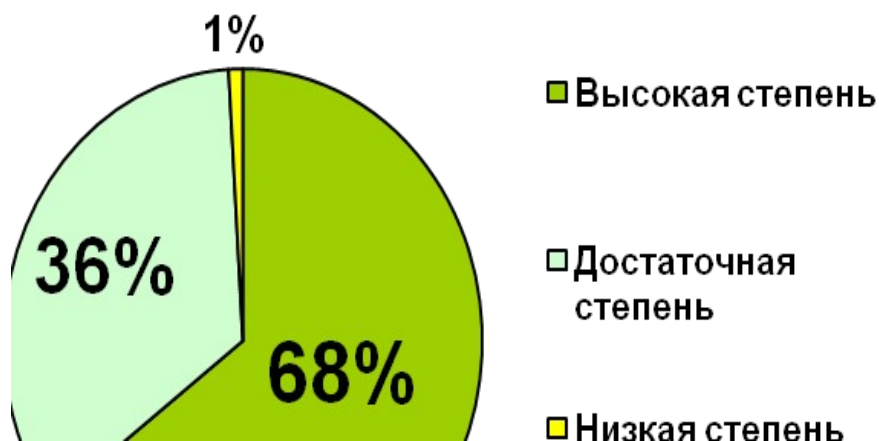


По мнению всех 100% опрошенных родителей спортивная школа способствует раскрытию спортивного потенциала их детей. Этот показатель достиг максимума и на 7% превысил показатель прошлого года, который составлял 93%.

В вопросе основной цели посещения ребёнком спортивной школы 68% родителей (в прошлом году 53%) считают, что такая цель – это добиться ребёнком высоких спортивных результатов, 27% (прошлогодние 44%) выбрали целью общее физическое развитие ребёнка. 2% посчитали, что основная цель занятия в спортшколе-общение в приятном коллективе и активное проведение досуга, также 2%. 1% опрошенных основной целью посещения спортивной школы назвали улучшение дисциплины ребёнка.

Оценивая степень своей информированности о работе Школы мнения родителей разделились следующим образом: 68% отметили высокую степень информированности, т.е. информацию можно получить в свободном доступе в Интернете, на стенде, информируют тренера, доступны др. способу получения информации. 36% считают, что степень информированности достаточная, и лишь 1 % респондентов посчитал, что для них степень информированности о работе Школы низкая.

Степень информированности о работе Школы



После завершения ответов на основные вопросы анкеты родителям было предложено озвучить сформулировать свои предложения по улучшению качества образовательного процесса и оказанию услуг. Анализирую ответы на данный вопрос большинство родителей озвучили, что всем довольны и необходимости в том, чтоб что то менять нет. Несколько человек оставили свои пожелания и предложения в анкетах.

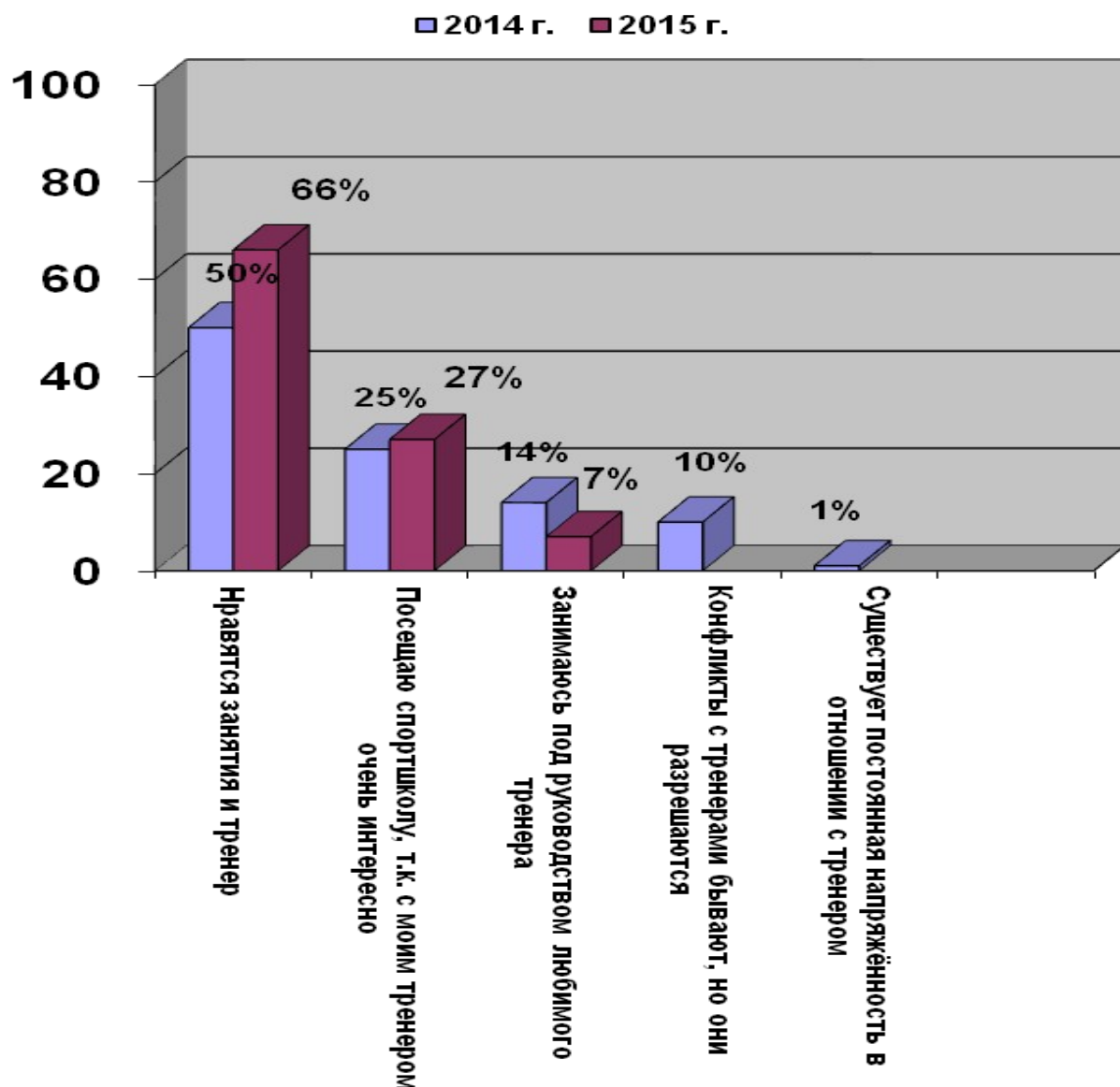
В результате проведения **работы с детьми-спортсменами**, подавляющее большинство занимающихся положительно оценили свою успеваемость и состояние здоровья. 41% и 39% спортсменов отметили, что во время занятий чувствуют себя уверенно и с радостью посещают спортивные занятия (относительно прошлогодним данным показатель вырос с 36% и 38% соответственно). 14% опрошенных утверждают, что без проблем везде успевают, а 6% чувствуют после тренировки усталость.

В отношении с товарищами многие дети отметили, что: большинство занимающихся (спортсменов) стали его (её) друзьями (56%), 1-2 хороших друзей нашли в спортивной школе 30% опрошенных, 9% считают что каждый должен заниматься делом, а общаться по необходимости, 5% подходят к вопросу тренировки со всей серьёзностью взрослого человека и предпочитают заниматься без отвлечения на разговоры, а дружбу заводить в школе или во дворе. Особенно позитивен тот факт, что ни один ребёнок не ответил, что в спортивной школе его не понимают или обижают! Так же отметим, что по

сравнению с прошлым годом проценты от ответов практически не изменились.

На вопрос отношения с тренерами-преподавателями дети отвечали следующее: 66% нравятся занятия и их тренер, 27% так же посещают занятия т.к со своим тренером им очень интересно, 7% любят сами занятия избранным видом спорта и готовы заниматься любимым делом под руководством любого тренера. Особенно важно и позитивно то, что в этом году никто из детей не отметил что у него существуют конфликты с тренером (в прошлом году цифра составляла 10 %) или же существует некая напряженность в отношениях с тренерами!

Динамика отношений детей с тренерами преподавателями



По сумме анализа анкет родителей и детей видно, что положительное мнение родителей о тренере своего ребёнка полностью совпадает с мнением детей.

В вопросе отношения детей со своими родителями 82% опрошенных спортсменов указали, что родители полностью одобряют и поддерживают их увлечения, 14% считают, что по на данный момент ребёнку можно заниматься любимым видом спорта, а затем можно заняться и чем-то ещё, 4% отмечают, что родители советуют заняться им чем-то другим. Позитивно, что в этом году % ответов детей, которые утверждают, что их родителя категорически против их занятий спорта равен 0 (против 5% в прошлом году)!

Абсолютное большинство детей (72%) отмечают, что заниматься любимым видом спорта им очень интересно и если была бы возможность, то посещали бы тренировки

чаще. 15% приходят на занятия чтобы пообщаться с друзьями, 6% занимаются потому что считают, что полученные знания помогут в выборе будущей профессии, 1% занимаются чтобы лучше учиться в школе, 6% посещают тренировки, потому что так хотят их родители.

В качестве своих успехов голоса детей разделились следующим образом: 43% опрошенных отметили, что на тренировках они многому научились, 24% детей нравится то, чем они занимаются, так же 15% спортсменов в качестве своих успехов отметили участие в соревнованиях и занятие призовых мест, 8% нравится, что друзья уважают их за знания (умения) полученные на занятиях, и 10% гордятся, что их успехи оценили в школе и дома!

Подводя итог проведённых анкетирований, можно сделать вывод о том, что в целом качество образования в спортивной школе находится на достаточно высоком уровне. В Школе благоприятный микроклимат, отношения доброжелательные. Дети с удовольствием посещают тренировочные занятия и в большинстве своём довольны своими тренерами как в профессиональном, так и в человеческом отношении. Достаточно внимания коллектив Школы уделяет и воспитательным аспектам. Бассейн, в котором тренируются воспитанники СДЮСШОР водных видов спорта имеет удобное месторасположение, находится в непосредственной близости с общеобразовательными СОШ в районе с развитой инфраструктурой.

Высокую оценку качества образования и оказываемых услуг подтверждает и мнение родителей о степени удовлетворённости работой спортивной школы. ***Абсолютно все родители (100%) в целом удовлетворены работой спортивной школы!*** Для сравнения в прошлом году показатель составлял 91%.

По сумме всех показателей, из которых складывается внутренняя оценка системы качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» (оценка тренерской работы, оценка воспитательной работы, оценка образовательной деятельности, оценка работы с родителями и спортсменами, оценка методической работы и др.) можно сделать вывод, что установилась чёткая динамика увеличения % положительных ответов на те или иные вопросы, качество образования в спортивной школе заслуживает высокой положительной оценки, следовательно, и функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе находится на высоком уровне.

Раздел 12. Сведения о выполнении государственного задания и достижения учреждением плановых целевых показателей.

Отчет

об исполнении государственного задания

ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» за 2011-2013 г.

Наименование показателя	Единица измерения	Год	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
1. Численность занимающихся	Чел.	2012	400	408	Во исполнение приказа Управления физической культуры и спорта Воронежской области от 22.05.2012 г. № 813 с 01.09.2012 г. в школе была открыта группа (8 человек) для занятий парусным спортом с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Формы федерального статистического наблюдения 5-ФК «Сведения о спортивной школе» (утверждена приказом Росстата от 11.12.2008г. №309)

		2013	450	450	Во исполнение приказа Управления физической культуры и спорта Воронежской области от 22.05.2012 г. № 813 с 01.09.2012 г. в школе была открыта группа (8 человек) для занятий парусным спортом с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
		2014	450	450		
2. Количество присвоенных спортивных званий	Чел.	2012	22	20+5	5 представлений находятся в Минспорттуризме РФ в стадии оформления.	Формы федерального статистического наблюдения 5- ФК
		2013	18	19	Из них 3 представления находятся в Минспорте РФ в стадии оформления.	
		2014	15	17		
3. Количество присвоенных спортивных разрядов	Чел.	2012	349	422		Формы федерального статистического наблюдения 5- ФК
		2013	370	565		
		2014	350	369		

4.Количество спортсменов подготовленных для сборных команд России	Чел.	2012	15	14	До апреля 2012 года Барабаш Андрей был дисквалифицирован Федерацией подводного спорта России и не имел возможности посетить необходимые соревнования для членства в сборной страны.	Формы федерального статистического наблюдения 5-ФК
		2013	7	8		
		2014	7	12		
5.Количество призеров официальных соревнований различного уровня	Чел.	2012	645	916		Формы федерального статистического наблюдения 5-ФК
		2013	655	735		
		2014	660	1022		
6.Сохранение контингента обучающихся на конец учебного года от числа зачисленных в учреждение на начало учебного года по каждому этапу подготовки	Чел.	2013	75	75		Формы федерального статистического наблюдения 5-ФК
			78	78		
			80	80		
			83	83		
			85	85		
			90	90		
			90	90		
			95	95		
98	98					
			100	100		

		2014	75	75		
			78	78		
			80	80		
			83	83		
			85	85		
			90	90		
			90	90		
			95	95		
			98	98		
			100	100		
7.Количество проведенных спортивных мероприятий	Шт.	2012	10	14		
		2013	10	22		
		2014	15	20		

Вывод по результатам самообследования.

Проведенный анализ выявил, что государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Воронежской области «СДЮСШОР водных видов спорта»:

- занимает высокий статус в процессе привлечения детей школьного возраста к занятиям спортом в образовательном пространстве города;
- коллектив школы при реализации годового плана, государственного задания и поставленных задач перед учреждением на 2012- 2014 гг. в целом справился;

В настоящее время спортивная школа является единственным центром в Воронежской области по подготовке «спортсменов-парусников» и «спортсменов-подводников» высшей квалификации, членов сборных команд страны.

Данный факт говорит о том, что администрацией учреждения совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью целенаправленно решаются задачи, направленные на создание оптимальных условий для привлечения детей школьного возраста в школу и на подготовку спортсменов высокой квалификации:

- Совершенствование организационно-управленческих, нормативных правовых, материально-технических, социально-педагогических условий жизнедеятельности школы.
- Активизация работы по вовлечению детей и юношества в регулярные занятия физической культурой и спортом.
- Достижение наивысших результатов в спорте, подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса;
- Проведение и участие во всероссийских и международных спортивных соревнованиях, первенствах, кубках с целью демонстрации и совершенствования спортивного мастерства воспитанников школы.
- Научно-методическое, информационное обеспечение учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса.
- Более плотное привлечение родителей к участию в учебно-воспитательной деятельности.

В настоящее время в учреждении разработана программа развития на 2013 – 2015 год. В программе указан четко, поэтапно, всесторонне план реализации всех ключевых аспектов развития школы в ближайшие годы.

Однако еще много проблем: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций и ведомств.

Директор

Т.Н. Винокурова

30.03.2014 г.

