

Отчет
о результатах самообследования государственного бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования детей Воронежской области
«Специализированная детско-юношеская спортивная
школа олимпийского резерва водных видов спорта»

Раздел 1. Паспорт учреждения.

Общие сведения о спортивной школе

1.1. Полное наименование спортивной школы в соответствии с Уставом:

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Воронежской области «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта».

1.2. Организационно-правовая форма:

бюджетное учреждение

1.3. Юридический адрес:

394033, г. Воронеж, ул. Арзамасская, 2а

1.4. Фактический адрес:

394042, г. Воронеж, Набережная, 15а

1.5. Банковские реквизиты:

ИНН 3661018796

КПП 366301001

р/сч. 40201810600000100002

БИК 042007001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Воронежской области

Лицевой счет ГФУ № 02827000011 в УФК по Воронежской области

1.6. Учредители:

Воронежская область в лице управления по физической культуре и спорту Воронежской области

Адрес: 394036, г. Воронеж, пл. Ленина, 10

1.7. Место регистрации Устава

Главное управление государственного имущества Воронежской области

Регистрационное свидетельство № 1023601551665 от 25.09.2007 г.

1.8. Лицензия: регистрационный № И-3710 от 25.05.2012 г.

Инспекция по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области.

Срок действия - бессрочно.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

2.1. Директор – Винокурова Татьяна Николаевна

Тел.: 2-47-46-98

2.2. Главный бухгалтер – Щеглова Надежда Афанасьевна

Тел.: 2-47-46-98

2.3. Заместитель директора – Воропаев Игорь Николаевич

Тел.: 2-47-47-06

2.4. Инструкторы-методисты:
 Раковская Лидия Борисовна
 Лавренова Наталия Александровна
 Последова Виктория Александровна
 Тел.: 2-47-47-06

2.5. Состав, квалификация сотрудников спортивной школы (совместители указаны через /)

Сведения	2012		2013	
	всего	% от общего числа	всего	% от общего числа
Образование	57/2	100 54/4	100	
Высшее	34/1	60	38/3	70
н/высшее	6	10	3	5
Среднее специальное	2/1	3	1/1	2
Среднее	15	26	12	22
Квалификационная категория	26	46	27	50
Высшая	22	39	21	39
I	3	5	5	9
II	1	2	1	2

2.6. Сведения о тренерско-преподавательском составе

№	Отделение (вид спорта)	Ф.И.О.	Год рождения	Обр-ние	Ученая степень, звание	Категория	Расписание и место проведения занятий	Выдающиеся спортсмены
1	Отделение подводного спорта	Эгильский Константин Ильич	1949	Высшее	Заслуженный тренер России, Мастер спорта СССР	высшая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-09.15 14.00-16.45 (понедельник-пятница)	Вяткина С., Бережной А., Трифонов В., Янчук К., Тишанинова С.,
		Корыстина Елена Викторовна	1958	Высшее	Заслуженный тренер России, Отличник физической культуры и спорта Мастер спорта СССР	высшая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.00-09.15 14.00-16.45 (понедельник-пятница)	Ховилова О., Барабаш А., Анохина А., Ибрагимов Р., Иванникова Д., Селиванова М.
		Капустина Наталия Валерьевна	1970	Высшее	- высшая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-10.00 14.00-16.45 (понедельник-пятница)		

	Отделение плавания	Черных Елена Владимировна	1975	Высшее	Мастер спорта СССР	высшая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-10.00 14.00-16.45 (понедельник-пятница)	Черных А. Збродов Е. Агупов Е.
2		Калугина Татьяна Александровна	1960	Высшее	Отличник физической культуры и спорта	высшая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-10.00 14.00-18.15 (понедельник-пятница) 07.45-09.15 (воскресенье)	Голованов А., Сиротин Д., Недолужко И., Чекризов Е.
		Калугин Леонид Сергеевич	1982	Высшее	Мастер спорта России	высшая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-10.00 14.00-18.15 (понедельник-пятница) 07.45-09.15 (воскресенье)	Жуков Д.
		Верещагин Антон Васильевич	1977	Высшее	-	высшая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-10.00 14.00-18.15 (понедельник-пятница) 07.45-09.15 (воскресенье)	
		Зяблов Геннадий Иванович	1974	Высшее	Мастер спорта России	первая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.00-10.00 14.00-17.30 (понедельник-пятница) 07.45-09.15 (воскресенье)	Зяблова А. Спасов В.
		Дедуренко Елена Ивановна	1985	Высшее	-	первая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-10.00 14.00-17.30 (понедельник-пятница) 07.45-09.15 (воскресенье)	
		Вдовин Сергей Юрьевич	1989	Высшее	-	вторая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-10.00 14.00-17.30 (понедельник-пятница)	

	Отделение парусного спорта	1991	н/высшее		без кат.	Бассейн ДПС, Набережная, 15а		
Ефимова Людмила Юрьевна		1977	Высшее	-	первая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-10.00 14.00-17.30 (понедельник-пятница)		
Ахмарова Оксана Ноэльевна		1968	Высшее	-	высшая	Бассейн ДПС, Набережная, 15а 07.45-10.00 14.00-17.30 (понедельник-пятница)		
3	Отделение парусного спорта	Коробов Андрей Александрович	1961	Высшее	Отличник физической культуры и спорта	высшая	Водная база, ул. Арзамасская, 2а 10.00-12.00 (суббота) Щеглов Д., Джиенбаев С., Васильев К., Щербаков И., Черников Н., Калиничев П.	
Степанов Андрей Олегович		1961	Высшее,	Отличник физической культуры и спорта, Мастер спорта СССР	высшая	Водная база, ул. Арзамасская, 2а 10.00-12.15 14.00-16.15 (вторник-суббота) 10.00-11.30 (понедельник)	Степанова А. Герасимова Н.	
Чуриков Михаил Дмитриевич		1965	Высшее	-	первая	Водная база, ул. Арзамасская, 2а 13.45-20.15 (понедельник-суббота)	Анохина М., Лазарева М., Лебедев Е.	
Санников Игорь Михайлович		1964	Высшее	Отличник физической культуры и спорта	высшая	Водная база, ул. Арзамасская, 2а 09.00-11.15 15.30-19.30 (понедельник-суббота)	Лебедев М., Гаршин В., Артемьев А.	
Бугров Вадим Валерьевич		1976	Высшее	-	высшая	Водная база, ул. Арзамасская, 2а 08.30-10.45 14.30-16.45 (понедельник-суббота)		
Седоченко Владимир Игоревич		1967	Высшее	-	Вторая	Водная база, ул. Арзамасская, 2а 11.00-13.15 15.00-16.30 (понедельник-суббота)	Уляшев Н. Шипилов А.	

Раздел 3. Структура образовательного учреждения.

Система управления учреждением.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Тренерам – преподавателям устанавливается продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю.

Комплектование персонала учреждения осуществляется в следующем порядке:

- руководитель на договорной основе назначается Учредителем;
- заместители руководителя принимаются руководителем по согласованию с Учредителем и увольняются руководителем учреждения в соответствии с Трудовым Кодексом РФ;
- главный бухгалтер учреждения принимается руководителем по согласованию Учредителем и увольняется в соответствии с Трудовым Кодексом РФ;
- педагогический персонал, другие работники принимаются и увольняются руководителем учреждения в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

К педагогической деятельности учреждения не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям согласно Перечню соответствующих медицинских противопоказаний, утвержденному Правительством Российской Федерации, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Компетенция Учредителя определяется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов власти Воронежской области и настоящим Уставом.

Непосредственное управление деятельностью учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор (в дальнейшем именуемый – Руководитель), назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Учредителем.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формами самоуправления учреждения являются: совет Учреждения (далее – управляющий совет), попечительский совет, общее собрание коллектива, педагогический совет, компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности которых определяются законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

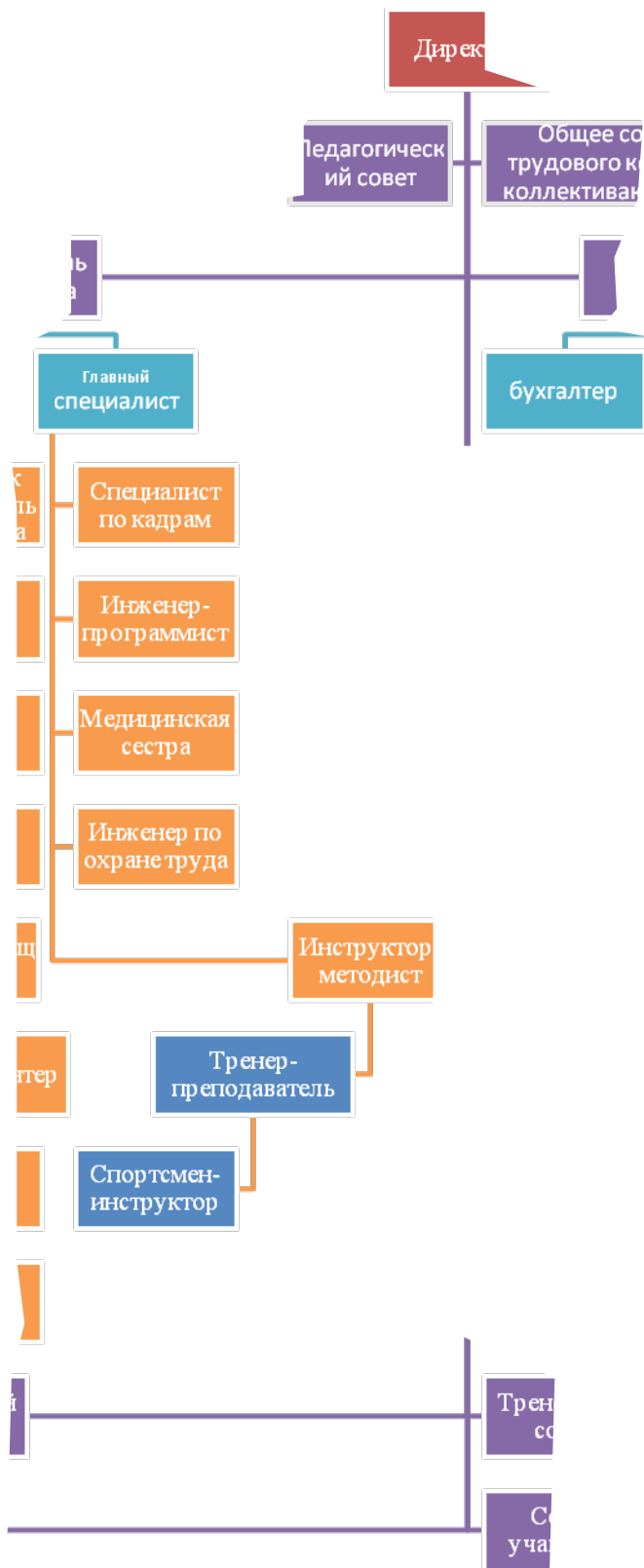
Управляющий совет является высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.

Попечительский совет является формой самоуправления учреждения в виде органа самоуправления.

Общее собрание коллектива является формой самоуправления учреждения в виде его органа самоуправления, обеспечивающего возможность участия всех работников в управлении учреждением.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса и действует в соответствии с Уставом школы. Работа педагогического совета регламентируется локальным нормативным актом школы «Положение о педагогическом совете» разработанным в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об учреждении дополнительного образования, Уставом ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» и другими нормативными правовыми актами.

Тренерский совет является постоянно действующий, коллегиальным органом совещательного характера тренерско-преподавательского состава отделений по виду спорта в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта». Тренерский совет создан с целью рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов, а так же для принятия коллективных, совместных решений. Действует на основании устава, положения о тренерском совете ГБОУ ДОД ВО



«СДЮСШОР водных видов спорта».
Методический совет
 ГБОУ ДОД ВО
 «СДЮСШОР водных видов спорта» -
 коллективный

- организационно-методическое направление с собственно-методической функцией, координационной и функцией повышения квалификации;
- учебно-методическое направление с информационной и аналитической функциями;
- научно-методическое направление с прогностической и проектировочной функция

Отношения Бюджетного учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регламентируются и оформляются при помощи совещательных органов:

- Родительский комитет;
- Родительское собрание.

Раздел 4. Организация образовательной деятельности.

4.1. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Воронежской области «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва водных видов спорта» зарегистрированное по адресу: 394033, г. Воронеж, ул. Арзамасская, дом 2а.

Основанием проведения самообследования является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, пункт 3 подпункт 13).

4.2. Распорядительным документом о проведении самообследования ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» является приказ директора Винокуровой Т.Н. от 12.02.2014 г. № 25 "О проведении самообследования школы».

4.3. В ходе самообследования ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» устанавливались соответствия организации образовательной деятельности государственным требованиям путем анализа документально-содержательного обеспечения; содержания, уровня и качества подготовки обучающихся за три предыдущих учебных года (2011-2013).

4.4. В процессе самообследования рассматривались следующие документы: годовой план, программы дополнительного образования, учебные планы, расписание учебных занятий, журналы учета групповых занятий, методические разработки, планы тренерских и педагогических советов, календарный план, комплектование, списки учащихся, списки сборных команд школы, области, России, протоколы вступительных и контрольно-переводных испытаний, приказы присвоения спортивных разрядов, приказы присвоения тренерских категорий и почетных званий, приказы на зачисление и отчисление учащихся, личные дела учащихся, перспективные планы этапов СС и ВСМ, личные карты тренеров, планы проведения методических занятий, план проведения проверок учебно-спортивных занятий, план заседания родительского комитета, протоколы соревнований и их отчеты.

4.5. Учащиеся посещали ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» в две смены по шестидневной учебной неделе. Продолжительность обучения и режим занятий

обучающихся на каждом этапе обучения устанавливался следующий:

Наименование этапа	Продолжительность (лет)	Кол-во академических часов в неделю		
		Подводный спорт	Плавание	Парусный спорт
Начальной подготовки	2 (подводный спорт) 2 (плавание) 3 (парусный спорт)	6,9	6,9	6,9,9
Учебно-тренировочный	4 (подводный спорт) 5 (плавание, мальчики) 8 (парусный спорт)	12,18,18,24	11,12,16,18,18	12,12,18,18 18,18,18,18
Спортивного совершенствования	3 (подводный спорт) 3 (плавание) 5 (парусный спорт)	30,36,36	24,26,28	24, 28 28, 28, 28
Высшего спортивного мастерства	Весь период	36	32	32

4.6. Образовательная деятельность и учебно-воспитательный процесс проводились в соответствии с научно разработанной системой многолетней спортивной подготовки, обеспечивающей преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

4.7. Организационная структура многолетней спортивной подготовки основывалась на реализации этапов подготовки в соответствии с основными задачами: для начальной базовой подготовки – определение избранного вида спорта для дальнейшей специализации, учебно-тренировочной – специализация и углубленная тренировка, спортивного совершенствования – совершенствование спортивного мастерства, для высшего спортивного мастерства – реализация индивидуальных возможностей.

4.8. Для обеспечения этапов многолетней спортивной подготовки спортивная школа использовала систему спортивного отбора, включающую в себя:

- а) анализ физического развития и освоения спортивных навыков детьми;
- б) сдача вступительных и контрольно-переводных нормативов;
- в) просмотр и отбор перспективных юных спортсменов на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях.

4.9. Для анализа и корректировки образовательной деятельности использовались следующие критерии:

- а) на этапе начальной подготовки:
 - стабильность состава и уровень потенциальных возможностей;
 - динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности;
 - уровень освоения основ техники;
- б) на учебно-тренировочном этапе:
 - состояние здоровья, уровень физической подготовленности;
 - динамика роста уровня специальной физической и технико-тактической подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями;
 - уровень освоения объемов учебно-тренировочных нагрузок, предусмотренных образовательной программой спортивной подготовки;
 - выполнение массовых спортивных разрядов;
- г) на этапе спортивного совершенствования:
 - уровень общего и специального физического развития, и функционального состояния организма;
 - динамика спортивных достижений, результаты выступлений в официальных региональных и всероссийских соревнованиях;
 - зачисление воспитанников спортивной школы в училища олимпийского резерва и школы высшего спортивного мастерства;

д) на этапе высшего спортивного мастерства:

- стабильность успешных результатов выступления во всероссийских и международных соревнованиях;
- достижение результатов уровня сборных команд России.

4.10. Порядок зачисления детей в группы спортивной подготовки, перевод из одной группы в другую определялся непосредственно учреждением и оформлялся приказом директора спортивной школы.

4.11. При невозможности зачисления в группы начальной подготовки всех желающих отбор производился по результатам сдачи вступительных контрольных нормативов. Порядок проведения отбора устанавливался Школой и доводился до сведения общественности.

4.12. На учебно-тренировочный этап зачислялись только практически здоровые обучающиеся, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных образовательной программой.

4.13. На этап спортивного совершенствования зачислялись спортсмены, выполнившие норматив спортивного разряда кандидата в мастера спорта России (плавание, парусный спорт), первого (подводный спорт).

4.14. На этап высшего спортивного мастерства зачислялись перспективные спортсмены, вошедшие в основной или резервный состав сборной команды субъекта Российской Федерации и показывающие стабильные высокие результаты (на уровне норматива мастера спорта России). Возраст обучающегося на этом этапе не ограничивался, если спортсмен продолжал выступать за спортивную школу на условиях письменного договора.

4.15. Наполняемость учебных этапов и объем учебно-тренировочной нагрузки определялся с учетом техники безопасности в соответствии с образовательной программой.

4.16. Перевод обучающихся на этап спортивной подготовки следующего года обучения проводился решением тренерского совета на основании стажа занятий, выполнения контрольных нормативов, а также заключения врача. Спортсменам, не выполнившим предъявляемые требования, возможность продолжить обучение повторно не предоставлялась.

4.17. Прием в «СДЮСШОР водных видов спорта», комплектование этапов учебной подготовки производились по районам города Воронежа. Минимальный возраст для приема 7-8-9 лет. Максимальный возраст обучающихся -18 лет (для учащейся молодежи - 21год), но продолжающие заниматься на этапах высшего спортивного мастерства и перешедшие допустимый возрастной порог, но продолжающие ежегодно показывать высокий спортивный результат на российской и международной спортивной арене могут быть оставлены в комплектовании школы по согласованию с учредителем и включены в государственное задание на текущий год.

Раздел 5. Организация учебно-тренировочного процесса

Анализ контингента воспитанников спортивной школы

(Количество воспитанников и число реализуемых программ)

Программы следующих направлений	Возраст воспитанников				количество программ
	2011				
Подводный спорт	8-11 лет	с 10 лет и старше	с 14 лет и старше	с 16 лет и старше	1
Количество воспитанников	61	33	7	10	111
Плавание	8 -9 лет	10-13 лет	14-16 лет	с 16 лет и	

				старше	1
Количество воспитанников	140	92	5	3	240
Парусный спорт	9-15 лет	10-18 лет	14-25 лет	Без ограничени я	1
Количество воспитанников	35	28	4	4	71
2012					
Подводный спорт	8-11 лет	с 10 лет и старше	с 14 лет и старше	с 16 лет и старше	1
Количество воспитанников	59	33	7	10	109
Плавание	8-9 лет	10-13 лет	14-16 лет	с 16 лет и старше	1
Количество воспитанников	138	88	2	4	232
Парусный спорт	9-15 лет	10-18 лет	14-25 лет	Без ограничени я	1
Количество воспитанников	25	26	10	5	67
2013					
Подводный спорт	8-11 лет	с 10 лет и старше	с 14 лет и старше	с 16 лет и старше	1
Количество воспитанников	43	52	15	8	118
Плавание	8-9 лет	10-13 лет	14-16 лет	с 16 лет и старше	1
Количество воспитанников	143	99	5	3	250
Парусный спорт	9-15 лет	10-18 лет	14-25 лет	Без ограничен.	1
Количество воспитанников	38	28	9 7	82	

5.1. В ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» реализовывались:

-Типовая образовательная программа по подводному спорту, утвержденная министерством образования РФ и Российской оборонной спортивно-технической организацией – РОСТО. Москва 2003 год.

-Типовая образовательная программа по плаванию, утвержденная Государственным комитетом РФ по физической культуре и спорту. Москва 2004 год.

-Типовая образовательная программа по парусному спорту, утвержденная Федеральным агентством по физической культуре и спорту. Москва 2005 год.

5.2. Анализируя количественный состав воспитанников за 2011 – 2013 гг., можно сделать вывод, что в 2012 году был произведен самый большой выпуск спортсменов за всю историю Школы: ЗМС – Вяткина С., Янчук К., Тишанинова С., Трифонов В., МСМК – Бережной А., Комаров П., МС – Желнов В., Васильев К., КМС – Павлова А, Бондаренко Д, Иголкин А., Стук А., Щербаков И., Зеленская Р.

Анализ контингента воспитанников спортивной школы

Количество объединений (отделений)

2011					
Спортивные	3	240	71		
	111				
ИТОГО				422	
2012					
Спортивные	3	109	232	67	
2013					ИТОГО
408					
25082 Спортивные					
ИТОГО 4503118					

Анализ контингента воспитанников спортивной школы

Наполняемость этапов подготовки и сохранность контингента

Название объединения	2011			2012			2013		
	Кол-во воспитанников			Кол-во воспитанников			Кол-во воспитанников		
	На начало года	На конец года	%	На начало года	На конец года	%	На начало года	На конец года	%
Отделение подводного спорта	173	111	64	111	109	98	109	118	108
Отделение плавания	210	240	114	240	232	97	232	250	108
Отделение парусного спорта	80	71	89	71	67	94	67	82	122
Итого по школе	463	422	91	422	408	97	408 450	110	

5.3. Сохранность контингента учащихся в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» на момент самообследования составляет 128 %. Происходит постоянное повышение наполняемости этапов подготовки

Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Полнота реализации учебно-тренировочных программ (по учебно-тренировочным занятиям)

Подводный спорт

Программа (этапы подготовки)	2010-2011		
	Кол-во часов	Фактич. выполн.	%
ВСМ	1800	1415	79
УТ 1, НП 2, НП 1	306	250	82
ВСМ	900	810	90
ВСМ, СС 3, УТ-4	1800	1428	79
НП 2, НП 1	306	281	92
СС 2-1, УТ 4-2	918	906	99
УТ 1, НП 2	612	612	100
НП 1	306	302	99
СС 2-1, УТ 4-2	1200	1184	99
УТ 1, НП 1-2	306	296	97
НП 1	306	296	97
ИТОГО:	8760	7780	89

Программа	2011-2012
-----------	-----------

(этапы подготовки)	Кол-во часов	Фактич. выполн.	%
ВСМ	1800	985	75
УТ 3-1	612	489	75
ВСМ, СС 3-1	1800	1800	100
УТ 1, НП 2	459	458	100
СС 1, УТ 4-2	978	908	93
УТ 1, НП 2	459	451	98
НП 1	306	295	96
СС 2-1, УТ 4-2	1200	1193	99
УТ 1, НП 2-1	459	451	98
ИТОГО:	8073	7030	87

Программа (этапы подготовки)	2012-2013		
	Кол-во часов	Фактич. выполн.	%
ВСМ, СС 1, УТ 3	1800	1216	68
УТ 1, НП 2	612	417	68
ВСМ, СС 3-1, УТ 3	1800	1735	96
СС 1, УТ 4, 2	918	918	100
УТ 1, НП 2	612	612	100
НП 1	306	306	100
СС 1, УТ 4-3	978	978	100
УТ 2, НП 2	459	459	100
ИТОГО:	7485	6641	89

Плавание

Программа (этапы подготовки)	2010-2011		
	Кол-во часов	Фактич. выполн.	%
ВСМ, СС 2	1664	1125	75
НП 2	468	462	99
НП 1	312	310	99
629100УТ 3	832	812	98
УТ 4-3624	832	798	96
УТ 2-1			
УТ 2-1	572	546	96
НП 2-1	468	448	96
ВСМ, СС 2	1664	1268	76
УТ 2, НП 2	572	557	97
НП 2	468	449	96
НП 1	312	312	100
НП 2	468	468	100
ИТОГО:	9256	8184	88

Программа (этапы подготовки)	2011-2012		
	Кол-во часов	Фактич. выполн.	%
ВС, СС 2, УТ 3	1664	1570	94
ВСМ, СС 3, УТ 5-4	1572	1278	83
НП 2-1	468	634	100
ВСМ, СС 2 УТ 5-3	836	863	93
УТ 1, НП 2	468	468	100
НП 2-1	468	412	90
ВСМ, СС 3, УТ 3	1572	1231	78
УТ 2-1, НП 2-1	572	432	76
НП 2-1	468	468	100
УТ 3 44996УТ 1	834	834	100
ВСМ, СС 2468	1572	1570	100
НП 2-1	468	468	100
НП 2-1	468	494	97
НП 1	312	312	100
НП 1	312	388	100
НП 1	312	388	100
НП 1 ИТОГО:	7384	6789	92
ИТОГО:	7506	6682	89

Парусный спорт

Программа (этапы подготовки)	2010-2011		
	Кол-во часов	Фактич. выполн.	%
СС, ВСМ	1536	1520	99
СС-1 УТ-5	834	786	94
УТ 1,2,3	576	520	90
НП 1,2	288	288	100
УТ 1,2,3,4	576	525	91
НП 1,2,3	432	397	92
СС 1 УТ 4	864	864	100
УТ 1,3	576	576	100
НП 1	288	288	100
ИТОГО:	5970	5755	96

Программа (этапы подготовки)	2011-2012		
	Кол-во часов	Фактич. выполн.	%
ВСМ Программа	864	2013	100
(УТ 1-3) (УТ 1-3)	834	818	98
УТ 1-3 576	576	576	100
УТ 1,3 УТ 3	864	834	
НП 1	288	288	100
НП 1,2	288	288	100
ВСМ СС	1378	1288	93
НП 1,3,4	432	432	100
УТ 1,3	576	576	100
ИТОГО СС 1	6010	5870	98
УТ 2-4	576	534	93
НП 1-3	288	288	100
ВСМ СС 1 УТ 3	1536	1520	99
ВСМ	936	840	90
НП	312	278	89
ИТОГО:	7248	6859	95

5.4. Общегодовой объем учебно-тренировочной нагрузки, начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки свыше двух лет, при необходимости сокращался на 25%.

5.5. При объединении в одну группу обучающихся, разных по возрасту и спортивной подготовленности, разница в уровне их спортивного мастерства не превышала двух спортивных разрядов.

Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Полнота реализации учебно-тренировочных программ (по учебно-тренировочным сборам)

№	Вид спорта	Сроки	Место проведения УТС	Ответственный
1	Парусный спорт	10-21.03.2011	Сочи	Степанов А.О.
2	Парусный спорт	11-13.04.2011	Франция	Степанов А.О.
3	Плавание	07-27.05.2011	Грузия	Калугин Л.С.
4	Плавание	17.06-04.07.2011	Озеро Круглое	Калугин Л.С.
5	Плавание	Анапа	Дедуренко Е.И.	

	22.06-05.07.2011		Калугина Т.А.	
6	Парусный спорт	31.10-07.11.2011	Воронеж	Чуриков М.Д.
7	Плавание	30.10-05.11.2011	Лиски	Ефимова Л.Ю.
8	Парусный спорт	14-27.11.2011	Лиски	Чуриков М.Д.
20.0 7- 05.0 8.20 12А напа Зябл ов Г.И. 9	Плавание	05-11.12.2011	Лиски	Верещагин А.В.
13 Пла ван ие 12	Плавание	22.07-05.08.2012	Анапа	Калугина Т.А.
14	Плавание	13.08-14.09.2012	МаксиМир	Зяблов Г.И.
17	Парусный спорт	18-21.03.2012	Сочи	Степанов А.О., Чуриков М.Д.
19	Парусный спорт	20.07-09.08.2012	Анапа	Чуриков М.Д.
20	Плавание	13.08-12.09.2012	МаксиМир	Калугин Л.С.
21	Подводный спорт	10-25.09.2012	Анапа	Капустина Н.В.
22	Подводный спорт	10-25.09.2012	Анапа	Черных Е.В.
23	Парусный спорт	13-31.08.2012	Воронеж	Чуриков М.Д.
24	Парусный спорт 12-21.11.2012	Воронеж	Степанов А.О.	
25	Парусный спорт	12-21.11.2012	Сочи	Степанов А.О.
26	Парусный спорт	14-31.01.2013	МаксиМир	Чуриков М.Д.
27	Парусный спорт	14-31.01.2013	МаксиМир	Степанов А.О.
29	Плавание	7-17.07.2013	Евпатория	Верещагин А.В.
30	Плавание	19.06-09.07.2013	Болгария	Калугин Л.С.
31	Плавание	19.06-09.07.2013	Болгария	Дедуренко Е.И.
32	Плавание	19.06-09.07.2013	Болгария	Ефимова Л.Ю.
33	Подводный спорт	09-19.09.2013	Гагра	Черных Е.В.
34	Подводный спорт	09-19.09.2013 Гагра	Капустина Н.В.	
36	Плавание	20.11-03.12.2013	Лиски	Ахмарова О.Н.

5.6. При невыполнении учебных часов программы по непредвиденным причинам или форс-мажорным обстоятельствам (карантин, погодные условия, неполадки в системе ЖКХ) Школа добирала учебные часы за счет проведения учебно-тренировочных сборов в течение учебного года.

Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Полнота реализации учебно-тренировочных программ (программы реализации в летний период)

№	Ф.И.О. тренера	Объединение	Направление реализуемой программы	Срок реализации	Возраст, группа (этап подготовки)
1	Саломатина Л.И.	Отделение	Плавание	04-24.07.2011	1994-2000

		плавания	(выездной спортивно-оздоровительный лагерь)		
2	Дедуренко Е.И. Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	29.07-18.08.2011	1995-1998	
3	Калугина Т.А.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	20.06-02.07.2012	1999-2002
4	Ефимова Л.Ю.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	20.06-02.07.2012	1999-2002
5	Дедуренко Е.И.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	29.07-10.08.2012	1999-2004
6	Вдовин С.Ю.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	09-29.06.2013	1999-2005
7	Верещагин А.В.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	09-29.06.2013	1999-2005
8	Черных Е.В.	Отделение подводного спорта	Подводный спорт (выездной спортивно-оздоровительный лагерь) 03-13.07.2013	1996-2003	
9	Дедуренко Е.И.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	13-23.07.2013	1999-2004
10	Зяблов Г.И.	Отделение плавания	Плавание (выездной спортивно-оздоровительный лагерь)	01-21.08.2013	2000-2004

5.7. Школа проводила оздоровительную работу как продолжение учебно-тренировочного процесса в условиях летних каникул.

5.8. Школа в рамках программ развития и деятельности «СДЮСШОР водных видов спорта» ставила перед собой решение следующих задач:

- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья детей в возрасте от 7 до 16 лет и старше;
- адаптировать их к жизни в обществе;
- готовить их к жизни в обществе;
- готовить высококвалифицированных спортсменов для сборных команд России;
- повышать эффективность учебно-тренировочной и воспитательной работы, обеспечивать улучшение качественных показателей, организационную работу, поставить на уровень современных требований;
- улучшать работу по профессиональной ориентации учащихся, имеющих выраженную склонность к тренерской и педагогической деятельности;
- укомплектовать этапы подготовки в соответствии с требованиями учебного плана;
- усовершенствовать качество организации учебно-тренировочной и воспитательной работы;
- реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с утвержденными учебными планами;
- совершенствовать формы методы и средства организации образовательного процесса, в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- организовывать спортивно-массовые мероприятия в системе «СДЮСШОР водных видов спорта» привлекать обучающихся к участию в соревнованиях своей школы, области и т.д.;
- привлекать родительский коллектив к участию в общественной жизни школы, решению вопросов по организации образовательного и воспитательного процесса и укреплению материальной базы;

- устанавливать связи с учреждениями, предприятиями, организациями
- совершенствовать формы работы по организации рекламных мероприятий.

5.9. Программный материал по подводному спорту включал в себя следующие разделы:

- **Теоретические занятия по подводному спорту:**

- Физическая культура и спорт в России;
- Роль и задачи РОСТО;
- Подводный спорт в системе физического воспитания;
- Влияние физических упражнений на организм человека;
- Особенности подводного плавания
- Гигиена и самоконтроль;
- Общая и специальная физическая подготовка подводника;
- Классификация подводного плавания;
- Акваланги;
- Правила по подводному спорту;
- Организация и проведение соревнований;
- Возможные заболевания и диспансеризация;
- Меры безопасности;
- Приёмы спасения на воде;
- Морально-волевая и психологическая подготовка.

- **Практические занятия по подводному спорту;**

- Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка;
- Разборка и ремонт акваланга;
- Эксплуатация акваланга;
- Изготовление моноласт;
- Участие в соревнованиях;
- Выполнение нормативов;
- Судейская и инструкторская практика;
- Углубленное медицинское обследование.

5.9.1. Программный материал по плаванию включал в себя следующие разделы:

- **Теоретические занятия по плаванию:**

- Развитие спортивного плавания в России и за рубежом;
- Правила поведения в бассейне. Меры безопасности;
- Гигиена физических упражнений и профилактика заболеваний;
- Влияние физических упражнений на организм человека;
- Врачебный контроль и самоконтроль. Первая помощь при несчастных случаях;
- Морально-волевая и интеллектуальная подготовка;
- Основы техники плавания и методики тренировки;
- Правила, организация и проведение соревнований;
- Спортивный инвентарь и оборудование;
- Техника и терминология плавания.

- **Практические занятия по плаванию:**

- Общая физическая подготовка;
- Специальная физическая подготовка и специальная техническая подготовка;
- Соревнования и контрольные испытания;
- Теоретическая подготовка;
- Медицинское обследование и диспансеризация;
- Инструкторская и судейская практика;
- Восстановительные мероприятия.

5.9.2. Программный материал по парусному спорту включал в себя следующие разделы:

- **Теоретические занятия по парусному спорту:**

- История парусного спорта;
- Типы и устройства яхт;
- Элементы теории плавания под парусами;
- Техника безопасности;
- Краткие сведения об основах спортивной подготовки;
- Инструктивные занятия;
- Совместное обсуждение тренировок;
- Краткие сведения о строении и функциях организма человека;
- Личная и общественная гигиена;
- Питание;
- Медико-биологический контроль;
- Краткие сведения об основах спортивной тренировки;
- Элементы гидродинамики парусной яхты;
- Метеорология гоночной дистанции;
- Правила парусных гонок (правила расхождения);
- Протест в парусном спорте;
- Разбор гонки;
- Психологическая подготовка;
- Анализ сезона;
- Разработка планов.

- **Практические занятия по парусному спорту:**

- Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка;
- Специальная подготовка;
- Уход за лодкой и парусами;
- Косметический ремонт спортивных швертботов;
- Психотренинг;
- Выполнение нормативов;
- Инструкторская и судейская практика учащихся;
- Медико-восстановительные мероприятия.

5.10. Основными формами учебной работы в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» являлись:

- групповые практические занятия и тренировки в соответствии с требованиями программы для каждого этапа подготовки по расписанию, утвержденному директором школы;
- индивидуальные занятия в соответствии с планами и заданиями, установленными для спортсменов;
- учебно-тренировочные занятия, проводимые на учебно-тренировочных сборах и в загородных лагерях, лагерях с дневным пребыванием;
- беседы тренеров-преподавателей, врачей, проведение лекций и семинаров;
- инструкторская и судейская практика;
- просмотр и разбор учебной литературы, кинофильмов, кинопрограмм;
- методические занятия с тренерами-преподавателями.

Раздел 6. Организация методической работы (учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения)

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С целью оптимизации качества образовательного процесса коллектив решал следующие задачи:

1. Прогнозировал и моделировал уровень подготовленности спортсменов «на входе» и «на выходе» образовательного процесса.

2. Обеспечивал и поддерживал достижение требуемого уровня специальной подготовленности учащихся, своевременно фиксировал и предотвращал нежелательные отклонения.
3. Повышал качество образовательного процесса, путем внедрения инновационных методик спортивной тренировки.
4. Оценивал реальное качество педагогического процесса и его соответствие прогнозируемым требованиям.

Структура методической деятельности включала три направления:

1. Организационно-методическую деятельность;
2. Учебно-методическую деятельность;
3. Научно-методическую деятельность.

Организационно-методическая деятельность включала следующие функции:

- организация методической группы и методического совета;
- непосредственное организационно-информационное обеспечение;
- проведение заседаний методического совета;
- сбор и обработка внешней информации путем участия в конференциях, семинарах;
- подготовка материалов для сообщений тренерам-преподавателям;
- изучение уровня профессионального мастерства тренеров-преподавателей, поиск слабого звена в их деятельности и оказание помощи в этом направлении;
- внедрение в учебно-тренировочный процесс инновационных методик.

Функция повышения квалификации была направлена на рост профессионального уровня тренерско-преподавательского состава и управленческих категорий работников.

Повышение квалификации осуществлялась через следующие организационные формы: курсы повышения квалификации; консультации; наставничество; самообразование; дистанционное образование; научно-практические конференции; методические занятия; открытые учебно-тренировочные занятия.

Координационная функция предполагала связь с научно-методическими организациями, учреждениями.

В учебно-методической деятельности использовались:

Педагогическое тестирование - диагностика способностей; приемные и переводные испытания; тестирование физической технической, тактической и интегральной подготовленности; регистрация уровня соревновательной готовности.

Психологическое обследование - изучение одаренности к спортивной деятельности; исследование индивидуальной стрессоустойчивости; оценка психического состояния.

Регистрация темпа прироста показателей общей и специальной подготовленности - промежуточные и этапные сдвиги показателей юных спортсменов.

Регистрация эффективности учебно-тренировочного процесса – эффективность деятельности тренера-преподавателя, обучающихся; соответствие решаемых задач, средств, методов обучения, методов организации программе обучения; решение в учебно-тренировочном занятии конкретных проблем (интенсивность нагрузки, объем нагрузки, моторная плотность и т.п.).

В научно-методической деятельности можно выделить две функции:

Прогностическая функция, направленная на прогноз способностей обучающихся, прогноз результата, программно-методическое обеспечение

Проектировочная функция, предполагающая разработку адаптированных образовательных программ и технологий их реализации, подготовку методических материалов, экспериментальную разработку инновационных технологий

образовательного и воспитательного процессов, экспериментальное обоснование наиболее продуктивных методов обучения и методов организации обучения.

Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Повышение квалификации тренерско-преподавательских и руководящих кадров

№	Ф.И.О.	Вид ПК	Форма участия	Место проведения	Тема	Срок
1	Корыстина Е.В.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	24.02.2011
2	Корыстина Е.В.	конференция	участник	Москва	Отчет ведущих тренеров и специалистов РПФ	2011-2013
3	Ефимова Л.Ю.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	28.10.2011
4	Калугин Л.С.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	07.06.2011
5	Верещагин А.В.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	13.04.2011
6	Винокурова Т.Н.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации руководящих работников (по зам директора)	21.11.2011
7	Дедуренко Е.И.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	14.12.2011
8	Степанов А.О.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	01.06.2012
9	Чуриков М.Д.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	01.06.2012
10	Зяблов Г.И.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	24.02.2012
11	Эгильский К.И.	конференция	участник	Москва	Отчет ведущих тренеров и специалистов РПФ 2011-2013	
12	Ахмарова О.Н.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	19.02.2013
13	Бугров В.В.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	19.02.2013
14	Калугина Т.А.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации тренеров-преподавателей	19.02.2013
15	Коробов А.А.	курсы	слушатель	Воронежская	Повышение	19.02.2

				область	квалификации тренеров-преподавателей	013
16	Раковская Л.Б.	курсы	слушатель	Воронежская область	Повышение квалификации инструкторов-методистов	24.12.2013
17	Черных Е.В.	конференция	участник	Москва	Отчет ведущих тренеров и специалистов РПФ	2011-2013
18	Капустина Н.В.	конференция	участник	Москва	Отчет ведущих тренеров и специалистов РПФ	2011-2013
19	Седоченко В.И.	конференция	участник	Чебоксары	Актуальные проблемы физической культуры и спорта	14.06.2013
20	Седоченко В.И.	конференция	участник	Воронеж	Медико-биологические и педагогические основы адаптации и спортивной деятельности	25.04.2013
21	Седоченко В.И.	конференция	участник	Воронеж	Физическая культура и здоровье в обществе	26.10.2013
22	Лавренова Н.А.	конференция	участник	Курск	Научные подходы по реализации плана Министерства по разработке правовых актов	05.06.2013
23	Раковская Л.Б.	конференция	участник	Курск	Научные подходы по реализации плана Министерства по разработке правовых актов	05.06.2013
24	Винокурова Т.Н.	конференция	участник	Курск	Научные подходы по реализации плана Министерства по разработке правовых актов	05.06.2013

Анализ информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Инновационные процессы (деятельность), методические разработки.

Виды программ, реализуемые в учреждении:

Типовые		Модифицированные (адаптированные)		Авторские (экспериментальные)	
программа	Тренер-преподаватель	программа	Тренер-преподаватель	программа	Тренер-преподаватель
По подводному спорту	4	Нет	Нет	Нет	Нет
По плаванию	9	Нет	Нет	Нет	Нет
По парусному спорту	6	Нет	Нет	Нет	Нет

Анализ методической деятельности

- а) структура методической службы в составе школы – 3 инструктора-методиста
- б) цель и задачи методической деятельности за анализируемый период 2011-2013 годы

включали:

- результативность работы по вопросам совершенствование методики тренировочного процесса;
- комплектование отделений с требованиями режимов учебно-тренировочной работы и наполняемостью;
- сохранность контингента занимающихся на всех этапах подготовки (стабильность состава);
- организация и эффективность работы спортивных классов (СОШ № 22, СОШ № 60) с углубленным учебно-тренировочным процессом;
- выявление динамики роста спортивных результатов;
- результаты диспансерного обследования, анализ причин заболеваемости спортсменов;
- организация воспитательного обучения с юными спортсменами;
- система взаимодействия тренеров-преподавателей и родителей, педагогов учебных учреждений и общественными организациями;
- уровень подготовки спортсменов; состояние планирования учебно-тренировочного процесса, учет результатов и выполнения объемов тренировочных нагрузок.

в) основные направления и содержания методической деятельности:

- выполнение требований Положения, учебных планов, программ и других нормативных и локальных документов, определяющих содержание, организацию и методы учебно-тренировочного и воспитательного процессов.

г) повышение квалификации педагогических работников в школе:

- доклады об опыте работы по содержанию, структуре и методике проведения занятий;
- практикум – проведение тренировочных занятий с последующим разбором;
- семинар – проверка теоретических положений в практической работе;
- открытые (показательные) уроки – обмен опытом работы, возможность показа образцового педагогического мастерства;
- лекция – проведение показательных практических и семинарских занятий.

д) эффективность работы методической службы:

- выполнение годового плана работы школы;
- соответствие комплектования требованиям режимов работы и наполняемости;
- качество планирования и учета выполнения трудовых нагрузок;
- результативность сохранности контингента (стабильность состава);
- постоянный анализ результатов контрольно-переводных испытаний;
- уровень подготовленности спортсменов, динамика роста их результатов;
- критерии оценки работы тренеров-преподавателей;
- плановость, целенаправленность и результативность педагогического контроля.

е) методическое обеспечение образовательного процесса в школе:

- пособиями
- научно-методический материал
- оборудование
- инвентарь
- обязательная литература (по программе)
- дополнительная литература (для углубленной специализации)
- методические разработки тренеров-преподавателей трёх отделений.

ж) внешние связи:

- рабочие контакты с диспансером;
- рабочие контакты со спортивным институтом;
- деловые связи с методическими службами спортивных школ

Уровень информационно-методического обеспечения учебно-тренировочного процесса

Виды деятельности

№	Вид	2011	2012	2013
---	-----	------	------	------

	деятельность и	Внутри учреждения	Другим учреждения	Внутри учреждения	Другим учреждениям	Внутри учреждения	Другим учреждениям
1	Информационно-методическая помощь	Предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования 2	Учебно-методическая литература по проблемам образования 2	Предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования 3	Учебно-методическая литература по проблемам образования 3	Предоставление необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования 5 Новые педагогические технологии 3	Учебно-методическая литература по проблемам образования 4
2	Консультационно-методическая помощь	Систематическая работа (тематические консультации) 8 Профилактико-психологические консультации по личностным затруднениям 8	Выявление и обобщение передового педагогического опыта 3	Систематическая работа (тематические консультации) 9 Профилактико-психологические консультации по личностным затруднениям 9	Выявление и обобщение передового педагогического опыта 4	Систематическая работа (тематические консультации) 10 Профилактико-психологические консультации по личностным затруднениям 10	Выявление и обобщение передового педагогического опыта 5
3	Научно-методическая помощь	Взаимодействие с вузами 2	-	Взаимодействие с вузами 2	-	Взаимодействие с вузами 2	-

Сотрудничество с образовательными и другими учреждениями, общественными организациями.

№	Учреждения и организации	Вид сотрудничества
1	СОШ № 22 (директор Ломец Н.Н.)	Создан спортивный класс по плаванию на базе школы
2	СДЮСШОР № 10 г. Липецка (директор Кургузов С.Н.)	Взаимовыгодная работа по проведению учебно-тренировочного и соревновательного процессов по парусному спорту
3	НФСУ «Дворец подводного спорта» ДОСААФ России (директор Ловчиков С.Д.)	Взаимовыгодная работа по проведению учебно-тренировочного и соревновательного процессов по плаванию и подводному спорту
4	ГБУ ВО «Центр спортивной подготовки сборных команд» ШВСМ (и.о. директора Савельева Ю.И.)	Обоюдная работа по подготовке спортивных сборных команд области по плаванию, подводному и парусному спорту
5	ГБУ ВО «Информационно-аналитический центр развития физической культуры и спорта» (директор Панюков А.В.)	Работа по организации и проведению спортивных мероприятий по плаванию, подводному и парусному спорту
6	СОШ № 60 (директор Авилова Н.В.)	Создан спортивный класс по плаванию на базе школы
7	ВГИФК (и.о. ректора Бугаев)	Консультационно-методическая помощь
8	Федерация подводного спорта России (президент Аржанова А.В.)	Сотрудничество (подводный спорт)
9	Региональное отделение ДОСААФ России Воронежской области (председатель Шевчук М.Ф.)	Сотрудничество (подводный спорт)
10	Федерация плавания России (президент Сальников В.)	Сотрудничество (плавание)
11	ВООО «Федерация подводного спорта»	Сотрудничество (подводный спорт)

	(президент Эгильский К.И.)	
12	ВООО «Федерация плавания» (президент А. Попов)	Сотрудничество (плавание)
13	Федерации подводного спорта С-Петербурга, Москвы, Новосибирска, Севастополя, Таганрога, Новороссийска, Красноярска, Челябинска и т.д.	Сотрудничество (подводный спорт)
14	ВООО «Федерация парусного спорта и яхтинга» (президент Фролихин Н.О.)	Сотрудничество (парусный спорт)
15	ГУЗ ОЦ ЛФК и СМ «Реабилитация»	Консультационно-методическая и спортивно-медицинская помощь
16	ДЮСШ-12 «Факел», СДЮСШОР-1, спортивные школы Анны, Липецка, Железногорска, Россоши, Верхней Хавы, Острогожска, Лиски, Старого Оскола, Землянска и т.д.	Сотрудничество (плавание)
17	УФМС РФ по Воронежской области (руководитель Полуказаков Н. И.)	Оформление заграничных пропусков.
18	Водолазная школа им. Авраменко (начальник Логачев С. М.)	Взаимовыгодное сотрудничество по организации учебно- тренировочного процесса по подводному спорту
19	ТРК «МаксиМир» (ALEX FITNESS)	Организация учебно-тренировочного процесса (бассейн и спортивный зал)
20	ВГАСУ (ул. 20 Лет Октября, 79 б)	Организация учебно-тренировочного процесса (бассейн и спортивный зал)
21	ВГМА им. Н.Н. Бурденко (директор бассейна Крюкова О.Н.)	Организация учебно-тренировочного процесса (бассейн и спортивный зал)
22	ТВЦ, РЕНТВ (корреспондент Шаповалова О.), областное радио (редактор А. Хомутов)	Освещение спортивных мероприятий
23	СОГАЗ ведущий специалист отдела личного страхования Тихомирова Ю.Н.)	Работа по страхованию спортсменов-участников соревнований и учебно-тренировочного процесса.

Перечень методических разработок для обеспечения учебно- тренировочного процесса отделения плавания

2011 год

1. История развития плавания
2. Фармакология спорта
3. Энергия во время тренировок
4. Методология спортивного питания и фармакологии

2012 год

1. Воспитание у пловца уверенности в своих силах
2. Обучение технике плавания способом брасс
3. Разминка
4. Методы физического воспитания
5. Психологические основы физической и волевой подготовки

2013 год

1. Содержание и определяющие черты спортивной тренировки
2. Основные методы подготовки спортсмена во время тренировки
3. Переходный период в спортивной тренировке
4. Структура отдельных тренировочных занятий, малых (микро) циклов тренировки
5. Мезоцикл спортивной тренировки

Перечень методических разработок для обеспечения учебно- тренировочного процесса отделения подводного спорта

2011 год

1. Развитие тренерской философии
2. Развитие физических качеств (выносливость и скорость)
3. Развитие тренерского мастерства
4. Развитие спортсмена
5. Психолог в команде

2012 год

1. Развитие физических качеств (выносливость и скорость)
2. Развитие физических качеств (физиология упражнений)
3. Развитие физических качеств (сила)
4. Развитие физических качеств (гибкость и координация)
5. Структура и классификация конфликта. Участники и стиль поведения в межличностном конфликте. Механизмы психологической защиты

2013 год

1. Этап предварительной спортивной подготовки
2. Специально-техническая подготовка пловца-подводника
3. Плавание в моноласте.
4. Развитие физических качеств (выносливость и скорость)

Перечень методических разработок для обеспечения учебно-тренировочного процесса отделения парусного спорта.

2011 год

1. Управление катамараном.
2. Тренировка духа и тела.
3. Скорость - основные принципы.
4. Первые «шаги» на воде.
5. Управление яхтой и тактика.

2012 год.

1. Задачи спортивной тренировки. Основные принципы.
2. Физическая подготовка в период сборов и соревнований.
3. Средства и методы тренировки, формы организации занятий.
4. Подготовка материальной части.
5. Техника управления яхтой на полном курсе.
6. Методика работы со спортсменами с поражением ОДА.

2013 год.

1. Настройка Яхты .Класс « 420» и «470».
2. Настройка яхты «Луч-радиал».
3. Основы управления яхтой. Класс «Кадет».
4. Основы управления яхтой. Класс «Оптимист».
5. Оценка адаптации уровня системой «Адаптолог-эксперт».

Библиотечный фонд методической литературы школы

Методическая литература для подготовки к проведению занятий по подводному спорту

1. Закон Российской Федерации "Об образовании".

2. Закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
3. Программа ДЮСТШ ДОСААФ по подводному спорту, ЦМК ДОСААФ, 1969
4. Руководство при занятии подводным спортом, изд-во ДОСААФ, 1979.
5. Правила соревнований по подводному спорту. Изд-во ДОСААФ, 1979
6. Программа подготовки подводных пловцов. Изд-во ДОСААФ 1963.
7. Врачебный контроль при занятиях подводным спортом, ЦМК ДОСААФ, 1979.
8. Подготовка спортсменов-подводников высокой квалификации, изд-во
9. ДОСААФ, 1980.
10. Справочник пловца-подводника. Военное изд-во Минобороны СССР, 1977
11. Подготовка подводного пловца, Изд-во ДОСААФ, 1972.
12. Дополнения к Правилам соревнований по плаванию в ластах, изд. 1996.
13. Единая Всероссийская спортивная классификация. Изд. 1997 -2000.
14. Описание упражнений подводного ориентирования, ЦМК РОСТО, 1999.
15. Международные правила по подводному ориентированию, КМАС, 2002.
16. Международные правила по плаванию в ластах, КМАС, 2000.
17. Методические материалы, ЦМК РОСТО, 1994.
18. Методические материалы, ЦМК РОСТО, 1996.
19. Методические материалы, ЦМК РОСТО, 1999.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. \Подводный спорт и здоровье, изд-во ДОСААФ, 1980.
2. Школа чемпионов, Томское книжное издательство, 1986.
3. Единые правила охраны труда на водолазных работах, Изд-во "Транспорт", 1965
4. Положения о соревнованиях по подводному спорту. Изд-во ЦМК РОСТО, на текущий год.
5. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением, Изд-во "Недра", Москва 1990.

Методическая литература для подготовки к проведению занятий по плаванию

1. Булгакова Н. Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: Физкультура и спорт, 2000.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
3. Выкупов А. Д. Плавание. - М.: Владос-пресс, 2003.
4. Волков И. И., Олейников В.И. Биологически активные пищевые добавки в специализированном питании спортсменов. - М.: Спортакадемпред, 2001-80с.
5. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Готовцев П. И., Дубровский В. И. Спортсменам о восстановлении. - М.: Физкультура и "спорт, 1981.
7. Гуревич И. А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Высшая школа, 1980.
8. Дубровский В. И. Гигиенический массаж и русская баня. - М.: Шаг, 1993.
9. Дубровский В. И. Спортивная медицина: Учебник для вузов. - М.: Владос, 2002.
10. Золотое В. П. Восстановление работоспособности в спорте. – Киев.: Здоров'я, 1990.
11. Зенов Б. Д., Кошкин И. М., Вайцеховский С. М. Специальная физическая подготовка пловца на суше и в воде. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
12. Макаренко Л. П. Юный пловец. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
13. Научное обеспечение подготовки пловцов: Педагогические и медико-биологические исследования /Под ред. Т. М. Абсалямова, Т. С. Тимаковой. - М.: ФиС, 1983.

14. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ /Составители: В. Г. Бауэр, Е. П. Гончарова, В. Н. Панкратова. - М.: 1995.
15. Озолин Н. Г. Молодому коллеге. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
16. Озолин Н. Г. Настольная книга тренера. - М.: Астрель, 2003.
17. Плавание. Программа для спортивных школ (ДЮСШ, СДГОШОР, ШВСМ) / Под ред. Л. П. Макаренко и Т.М. Абсалямова. - М., 1977.
18. Плавание. Поурочная программа для ДЮСШ, СДГОШОР и ШВСМ / Под общ. ред. Л. П. Макаренко. - М., 1983.
19. Плавание. Методические рекомендации (учебная программа) для тренеров детско-юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. А. В. Козлова. - М., 1993.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аикин В. А. Учет биологических закономерностей развития в тренировочном процессе пловца /В. А. Аикин // Актуальные вопросы спортивного плавания: сб. научн. трудов - Омск, 2005.
2. Давыдов В. Ю., Авдиенко В. Б., Карпов В. Ю. Отбор и контроль в плавании на этапах многолетней подготовки спортсменов: учебно-методическое пособие / В. Ю Давыдов, В. Б. Авдиенко, В. Ю Карпов. - М.: Теория и практика физической культуры, 2003. - 101 с., ил.
3. Платонов В. Н., Вайцеховский С.М. Тренировка пловцов высокого класса /В. Н. Платонов, С. М. Вайцеховский. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 256 с.
4. Платонов В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте /В.Н. Платонов. - Киев: Олимпийская литература, 1997. 436 с.
5. Тимакова Т. С. Многолетняя подготовка пловца и ее индивидуализация: биологические аспекты /Т. С. Тимакова. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 145 с.
6. Булгакова Н. Ж. Отбор и подготовка юных пловцов. - М.: ФиС, 1978. - 152 с.
7. Булгакова Н. Ж., Платонов В. Н. Отбор и ориентация пловцов в системе многолетней подготовки // Плавание. Киев, 2000.
8. Булгакова Н. Ж., Чеботарева И. В. Анализ тренировочных программ и специальной подготовленности юных пловцов 11-16 лет за период 1970-90 гг. // Плавание. 1999, №2
9. Верхошанский Ю. В. На пути к научной теории и методологии спортивной тренировки // Теор. и практ. физ. культ. 1998, №2,
10. Волков Н.И. Биохимические основы выносливости спортсмена // Теор. и практ. физ. культ. 1967, №4

Методическая литература для подготовки к проведению занятий по парусному спорту

1. Никитушкии В. Г., Квашук П. В., Бауэр В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М., 2005.
2. Само- и взаимопомощь при спортивных травмах: Памятка для олимпийцев / Под ред. Л. А. Калинкипа. - М., 2004.

3. Учебная программа по парусному спорту / Сост. О. А. Ильин. - М., 2000. (список лит-ры)
4. Учебная программа по парусному спорту / Сост. Ю. В. Пильчин. -М., 1973. (список лит-ры)
5. Специализированная периодическая литература и информация в Internet по парусному спорту.
6. Вайцховский С. М. Книга тренера. М, ФиС, 1971 Жаров К. Волевая подготовка спортсмена. М., ФиС, 1967 Ильин О. А. «Ближний бой». Журн. «КиЯ» Ильин О. А. «Игровой протест».
7. Методписьмо. Госспорт, 1991 Ильин О.А. Стратегия и тактика в парусном спорте (матчевые гонки). М, ВФПС. 1998
8. Ильин О.А. Правила гонщику-олимпийцу. М, ВФПС, 2000
9. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. М., Terra-Спорт, 2000
10. Крстти Б. Дж. Психология в современном спорте (пер. с англ). М., ФиС, 1978
11. Ларин Ю.А., Пильчин Ю. В. Подготовка яхтсмена-олимпийца. М., ФиС, 1981
12. Ларин Ю.А. Спортивная подготовка яхтсмена. М, «Терра-Спорт», 1999
13. Манкин В. Г. Белый треугольник. М., 1976
14. Маркой Чеслав. Теория плавания под парусами. М., ФиС, 1963
15. Парусный спорт (Учебное пособие для тренеров). Гр. авторов, составитель И.П.Лавров. М. ФиС, 1966
16. Парусный спорт - программа для секций коллективов физкультуры, детско-юношеских спортивных школ, спортивных школ молодежи и школ высшего спортивного мастерства. М, 1973
17. Пинсгин Т. А., Лобач-Жученко Б.Б. «Яхта и буер» М., 1965
18. Теория и методика физического воспитания (в 2-х томах). Под ред. Л.П.Матвеева и А.Д.Новикова. М., ФиС, 1976
19. Теория спорта (под ред. д-ра Платонова В.Н.). Киев, «Вища школа», 1987
20. Твайнэйм Э. Стартовать, чтобы побеждать. М., ФиС. 1979
21. Учение о тренировке (под ред. д-ра Дитриха Харре). Пер. с нем., М. ФиС, 1971
22. Чумаков А.А. Школа парусного спорта М., ФиС. 1981
23. Школа яхтенного рулевого (Григорьев Н.В. и др.) М., ФиС. 1987
24. Школа яхтенного капитана (сост. Леонтьев Е.П.) М., ФиС, 1983
25. Эльвстрем П. Искусство плавания под парусами. М., ФиС, 1971

Вывод: Методическая работа по мнению учебно-спортивного отдела учреждения считается наиболее неразработанной сферой функционирования спортивной школы, не смотря на большой объем представленной литературы, пособий в свете меняющегося законодательства и предъявляемых требований к СДЮСШОРам и их воспитанникам к 2016 году предстоит в корне пересмотреть направления системы подготовки спортсменов, а следовательно самостоятельно разработать программы спортивной подготовки по видам спорта. Педагогическим работникам предстоит за 2 года проделать огромную работу (составление программ, их апробация, корректировки, согласование и т.д.), чтобы к январю 2016 года быть готовыми к процедуре лицензирования образовательной деятельности.

Раздел 7. Организация воспитательного процесса.

7.1. Содержание воспитания

При построении процесса воспитания с детьми и подростками, учитывается, что сам факт занятия спортом создает дополнительные условия социализации, которых нет у детей и подростков, которые не посещают спортивную школу. При занятиях спортом интенсивно формируются волевые качества, умения быстро принимать правильное решение, трудолюбие, уважение и т.п.

Школа в своей деятельности охватывала следующий возрастной ценз:

- младший школьный возраст 7-10 лет
- младший подростковый возраст 10-12 лет
- старший подростковый возраст 12-14 лет
- ранний юношеский возраст 15-17 лет
- юношеский возраст 18-23 года

Подбор способов педагогического воздействия проявлялся на практике в следующем:

- учете возрастных особенностей развития человека
- учете половых особенностей развития человека
- учете индивидуальных особенностей человека
- опоре на положительное в человеке, на сильные стороны его личности
- развитие инициативы и самостоятельности.

Признавалась ценность ребенка как личности, его права на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание ему помощи в жизненном самоопределении, интеграция его в общество.

7.2. Виды воспитания, используемые в Школе.

Нравственное воспитание – педагогическая деятельность по формированию у обучающихся системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения

Гражданское воспитание – система воспитательной работы по формированию политической культуры, правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Трудовое воспитание – система формирования человека, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда.

Эстетическое воспитание – процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов.

Физическое воспитание – это процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Выбор методов воспитания – довольно сложный процесс, основанный на педагогическом чутье, интуиции, глубоком знании особенностей методов и причин, вызывающих определенные последствия.

7.3. Классификация методов воспитания, выбранных Школой.

1. Методы формирования сознания личности УБЕЖДЕНИЕ (рассказ, беседа, лекция, диспут, доклад, инструктаж, разъяснение, увещание, внушение, пример). Применяются реальные события спортивной борьбы, биографии выдающихся спортсменов, прогрессивные методики оздоровления организма и укрепления жизненных сил и другие факты науки могут ставшие содержательной основой информационных способов убеждающего воздействия занимающихся. Систематическая организация дискуссий, диспутов в атмосфере доброжелательности и взаимоуважения по различным проблемам учебно-тренировочного процесса, организации коллективной жизнедеятельности стали стимулом становления взаимной ответственности и творчества. Чрезвычайно важными приёмами убеждающего воздействия являются те, которые продуцируют атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. К ним относятся следующие: уважение (проявляющееся в повседневных отношениях заботы, вежливой требовательности, искренней заинтересованности жизнью ребёнка), сочувствие (как способ тактичного выражения педагогом своих чувств по поводу переживания ребёнком

своих успехов и радостей, огорчений и неудач), предостережение (являющееся способом предупреждения, профилактики, торможения возможных безнравственных поступков).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности УПРАЖНЕНИЕ (приучение, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение, поручение, иллюстрация и демонстрация). Суть состоит в том, что спортивный педагог от занятия к занятию наращивает нагрузки, усложняет условия выполнения упражнений, тем самым, укрепляя веру занимающихся в свои силы, решает задачи воспитания настойчивости и упорства. Приучение необходимо тогда, когда требуется за короткий срок сформировать необходимые навыки поведения. Приучая воспитанников вести себя в соответствии с этическими нормами, тренер создаёт условия, при которых дети вынуждены повторять поведенческую норму. Педагог объясняет им, почему надо вести себя именно так, а не иначе, показывает образец правильных действий, требует от детей соответствующего поведения, контролирует его, корректирует в случае отклонения от заданного образца и, главное добивается регулярного повторения требуемого поведения. Поручение, данное педагогом воспитаннику, даёт последнему пережить и проявить свою ответственность перед группой, наставником, самим собой. Очень важно, чтобы поручение не было формальным. В процессе выполнения поручения дети тренируются в руководстве общественными делами, в ответственности перед своими товарищами, стараются проявлять ожидаемое от них поведение. В результате формируются не только качества лидера, но и социально значимые гражданские качества.

3. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности МОТИВАЦИЯ (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание). В работе с детьми опытные тренеры-мастера чаще используют поощрения, чем наказания. Поощряя, они удовлетворяют жизненно важную человеческую потребность в признании. Спортивный педагог использует всю гамму поощрений – от улыбки до материальных наград. Однако всегда соблюдает правила применения этого метода:

- все без исключения воспитанники достойны поощрений;
- поощряют как отдельного ребёнка, так и группу детей;
- поощрение соответствует возрасту, полу, индивидуальным особенностям воспитанников;
- поощрение должно быть гласным;
- поощрение должно быть своевременным;
- поощряют справедливо и своевременно (в зависимости от ситуации - как за достигнутый реальный результат, так и за будущий авансированный успех).

Каждый воспитанник должен переживать ситуации успеха. Это ситуации эмоционально позитивного отклика на достигнутую совместно с тренером цель. Примыкают к ситуациям переживания успеха сюжетно – ролевые игры. С помощью сюжетно-ролевых игр создаются многочисленные эмоционально насыщенные ситуации успеха. В игре легче усваиваются и незаметно для детей закрепляются задаваемый воспитательным процессом комплекс отношений личности к себе, другим, миру. Доверять – значит предоставлять воспитаннику больше прав и свобод. Стимулируются проявления его автономности, самостоятельности. Постановка значимой для воспитанника далёкой перспективы (например, участие через несколько лет в соревнованиях высокого ранга), которая заставляет занимающегося мобилизовать свои ресурсы, проявить волю и трудолюбие. Используя нравственный упрёк, сравнение, сопоставление, оценивая результаты деятельности детей, акцентируя их внимание на явлениях прекрасного, безобразного, трагического, комического педагог возбуждает в сознании и чувствах воспитанников моральную неудовлетворённость своим поведением и устойчивое стремление его изменить, формирует эстетическое и нравственное отношение к миру. Применяется этот метод постепенно. Естественному стремлению детей к здоровой конкуренции, соперничеству и самоутверждению соответствует метод «сравнение, соревнование, конкуренция». Введение в повседневную специально организованную двигательную деятельность детей соревновательных элементов не только повышают результативность

деятельности, но стимулирует развитие творческой активности, инициативы подопечных, их ответственности и коллективизма.

Соперничество между детьми базируется на дружеских, уважительных отношениях друг к другу и правилах честной игры.

Эффективность данного метода сопряжена с выполнением следующих условий при его осуществлении:

- конкретность показателей;
- сравнимость результатов;
- объективность оценки;
- гласность, открытость и наглядность фиксации показателей;
- подведение этапных и окончательных итогов;
- продуманная система поощрений.

Непосредственное требование используют как прямое, так и косвенное. Разновидности прямого требования: распоряжение, указание. По форме они четко словесно выражены, по тону – достаточно жестки и бескомпромиссны, по содержанию – рациональны, справедливы и сильны для выполнения. К косвенным требованиям относятся: намёк, совет, просьба, предупреждение. Однако большую часть требований должны составлять косвенные. Только добившись устойчивого выполнения одного требования, тренер Школы предъявляет следующее. Принуждения могут принимать вид: категорического требования, запрета, осуждения провинившегося в коллективе, наказания. Важно, чтобы ребёнок понимал, почему распоряжение взрослого является столь жёстким. Воспитатель должен проследить за выполнением воспитанником предъявленного требования. Обсуждению подвергается лишь конкретный негативный поступок, а не дается оценка личности в целом. Недопустимы унижение и оскорбление товарища по группе. Наказание должно быть обоснованным, своевременным, справедливым. Наказание не должно лишать ребёнка заслуженных похвалы и наград. Наказание не только способствует восстановлению порядка, авторитета нравственных норм и правил поведения, но и развивает у воспитанников самоторможение, активизирует осознание недозволенности попрапия интересов личности и общества. Опытные педагоги гибко используют целую систему наказаний, избегая применять в первую очередь самые сильные из них. Приведём градацию наказаний в зависимости от силы их воздействия по И.З. Гликману:

- недовольствие педагога, выраженное мимикой (пантомимикой);
- косвенное отрицательное высказывание педагога о проступке воспитанника;
- словесное замечание, содержащее отрицательную оценку;
- предупреждение нарушителю;
- обсуждение проступка в группе;
- официальный выговор;
- исключение из группы временное или постоянное (применяется только в крайнем случае, чрезвычайно редко).

Наказания в виде дополнительных физических нагрузок в Школе не допускаются.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании:

- Наблюдения
- Беседы
- Анкетирование
- Тестирование

7.4. Этапы воспитательного процесса.

Начальный этап процесса воспитания – осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения. Без этого этапа формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным.

На втором этапе знания переходят в убеждения – глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. Убеждения – это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрениях взгляды, которые служат руководством в жизни.

Третий этап связан с воспитанием чувств. Без эмоций, как утверждали еще древние философы, нет и не может быть человеческого искания истины. Только обостряя чувства и опираясь на них, тренеры достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.

Заключительный и главный этап воспитательного процесса – деятельность. В практике воспитания он всегда сливается с формированием взглядов, убеждений и чувств. Отдельно он выделяется только теоретически. Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания.

Выделяют следующие формы совместной деятельности тренера и спортсмена:

- **наставничество** (младший школьный период) – решающая роль взрослых при возрастающей роли детей в оказании помощи воспитателю, постепенное осмысление ими единства целей;

- **партнёрство** (младший школьный, младший подростковый период) – роль взрослых доминирующая; недостаточное равенство в осознании цели; успех деятельности обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий;

- **сотрудничество** (младший и старший подростковый периоды): руководящая роль взрослых; достаточное осознание единства целей; успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу;

- **содружество** (период старшего детства) – высшая форма сотрудничества, когда сливаются воедино деловые, личные отношения на основе сотворчества.

Вывод: спортивная школа стремится обеспечивать максимально комфортные условия для разностороннего развития детей путём использования уже существующих воспитательных технологий и необходимости создания новой воспитательной системы.

Раздел 8. Содержание и качество подготовки обучающихся.

8.1. Анализ выступлений обучающихся на соревнованиях всех рангов, сдачи контрольно-переводных испытаний, технологий подготовки обучающихся

Учет участия.

Подводный спорт. 2011 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Чемпионат Мира Ориентирование. Германия	2	1к	0	0	1
2	Первенство Европы. Юниоры. Ориентирование. Германия	2	1	1к	0	2
3	Кубок Мира. 1 этап. Плавание в ластах. Венгрия	17	0	0	0	0
4	Кубок Мира. 4 этап. Плавание в ластах. Германия.	1	0	0	0	0
5	Кубок Мира. Финал Ориентирование. Венгрия	2	0	3	1	4
6	Международные соревнования Плавание в ластах. Венгрия	11	1	3	1	5
7	Чемпионат России	4	0	0	0	0

	Плавание в ластах. Пермь					
8	Чемпионат России Ориентирование. Севастополь	13	4	12 1к	10	27
9	Кубок России Плавание в ластах. С-Петербург	2	0	0	0	
10	Кубок России Ориентирование. Смоленск	8	5	6 1к	4	16
11	Первенство России до 16 Плавание в ластах. Бийск	3	1	3	1	5
12	Первенство России до 18. Плавание в ластах. Балаково	5	0	0	2	2
13	Первенство России. Юниоры Ориентирование. Севастополь	8	1 1к	8 6	16	
14	Всероссийские соревнования Плавание в ластах. Челябинск	8	0	1	1	2
15	Всероссийские соревнования Ориентирование. Смоленск	5	5 1к	4	3	13
16	Международные соревнования Плавание в ластах. Харьков.2010	26	12	10	8	30
17	Международные соревнования Плавание в ластах. Харьков. 2011	23	25	18	11	54
18	Открытое Первенство Ростовской области. Плавание в ластах. Таганрог.	15	8	5 4к	6	23
19	Открытое Первенство Краснодарского края. Плавание в ластах. Новороссийск.	10	4	1	5	10
	Итого по отделению:	164	70	81 59	210	

Подводный спорт. 2012 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Чемпионат Европы. Плавание в ластах. Италия	1	1	1	0	2
2	Чемпионат Европы. Ориентирование. Испания	2	1	0	1	2
3	Первенство Европы. Юниоры. Ориентирование. Испания	1	0	0	1	1
4	Кубок Мира. 3 этап. Плавание в ластах. Пермь	4	0	2	0	2
6	Международные соревнования Плавание в ластах. Харьков. 2011	31	15	16	20	51
7	Чемпионат России Плавание в ластах. С-Петербург	4	0	2	0	2
8	Чемпионат России Ориентирование. Севастополь	12	0	14 1к	9	24
9	Кубок России Плавание в ластах. Красноярск	1	0	0	1	1
10	Кубок России Ориентирование. Севастополь	12	8	6 1к	3	18

11	Первенство России до 16 Плавание в ластах. Бийск	2	0	2	0	2
12	Первенство России до 18. Плавание в ластах. Ярославль	21	0	0	0	0
13	Первенство России. Юниоры Ориентирование. Севастополь	7	1к	10	3	14
14	Всероссийские соревнования Плавание в ластах. Челябинск	12	0	0	1	1
15	Всероссийские соревнования Ориентирование. Севастополь	7	4	2	5 1к	12
16	Чемпионат и Первенство Воронежской области	114	75	60	50	185
17	Областные соревнования «Юный акванавт»	70	25	16	18	59
	Итого по отделению:	301	130	133	113	376

Подводный спорт. 2013 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Всероссийские соревнования. Плавание в ластах. Кропоткин	12	14 2э	10	6	32
2	Кубок России Плавание в ластах. Бийск	2	3	0	1	4
3	Международные соревнования Плавание в ластах. Венгрия	3	3	1	1	5
4	Кубок Мира. 1 этап. Плавание в ластах. Венгрия	10	0	1э	3	4
5	Чемпионат и Первенство Воронежской области. Плавание в ластах. Воронеж	70	71	49	32	152
6	Кубок Мира. 4 этап. Плавание в ластах. Франция	1	1	0	0	1
7	Первенство России до 18. Плавание в ластах. С-Петербург	16	1	2	1	4
8	Открытое Первенство Ростовской области. Плавание в ластах. Таганрог	15	9	7	6 1э	23
9	Всероссийские соревнования «Чемпионат ДОСААФ России». Плавание в ластах. Челябинск	7	0	0	1	1
10	Чемпионат России. Плавание в ластах. Челябинск	7	0	2	1	3
11	Всероссийские соревнования Ориентирование. Казань	3	6	2	1 1гр	10
12	Кубок России Ориентирование. Казань	4	2 1гр	2	1	6
13	Первенство России. Юниоры. Ориентирование. Севастополь	8	5	4 1гр	0	10
14	Чемпионат России Ориентирование. Севастополь	9	2	3 1гр	1 1гр	8
15	Первенство Европы. Плавание в ластах. Польша	1	1	1	0	2

16	Всемирные Игры. Плавание в ластах. Колумбия	1	1	0	0	1
17	Чемпионат Мира. Плавание в ластах. Казань	2	1	0	0	1
18	Чемпионат Мира. Ориентирование. Казань	1	1гр	1	0	2
19	Кубок СНГ. Плавание в ластах. Беларусь.	4	5	4	0	9
20	Областные соревнования просвещенные Дню освобождения г. Воронежа от немецко-фашистских войск	87	42	33	24	99
21	Областные соревнования «Юный акванавт»	114	37	34	32	103
Итого по отделению:		377	208	158	114	480

Плавание. 2011 год

№	ранг соревнований	участ-ов	золото	серебро	бронза	всего
		2011	2011	2011	2011	2011
1	Первенство Европы	1	-	-	-	-
2	Кубок Мира. 1 этап	1	-	-	-	-
3	Международные соревнования на Кубок В. Сальникова	1	-	-	-	-
4	Международный турнир по плаванию, памяти В. Тюриня	12	-	5	7	12
5	Чемпионат России	3	-	-	-	
6	Первенство России (юноши)	1	-	-	-	-
7	Первенство России (юниоры)	3		1	2	3
8	Чемпионат и Первенство ЦФО России	14	3	3	6	12
9	Кубок ЦФО России	2	3	1	3	7
10	Кубок России (финал)	2	-	-	-	-
11	Всероссийские соревнования имени ЗТР Е. Тимофеева	14	3	12	2	17
12	Международный детский фестиваль «Веселый дельфин»	9	-	-	-	-
13	3-ий этап Летней Спартакиады учащихся	4	-	-	-	-
14	Всероссийские соревнования по плаванию «300 сильнейших пловцов»	2	-	-	-	-
15	Всероссийские соревнования по плаванию на призы ЗМС В.В. Селькова	8	-	-	-	-
16	Всероссийские соревнования на призы ЗМС Евгения Садового	9	-	-	-	-

17	Всероссийские соревнования на Кубок Александра Попова	4	-	-	-	-
18	15-ы Всероссийских турнир по плаванию городов Черноземья	21	-	1	2	3
	Итого по отделению	111	9	23	22	54

Плавание. 2012 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Чемпионат ЦФО России Старый Оскол.	3	1	1	4	6
2	Первенство ЦФО России Старый Оскол	8	3	4	0	7
3	Первенство ОАО «ОЭМК» Старый Оскол	23	1	3	3	7
4	Международные соревнования на призы ВФП. С-Петербург	1	0	0	0	0
5	Мемориал ЗТР Е.В. Тимофеева Липецк	14	1	3	4	8
6	Первенство России. Пенза	2	0	0	0	0
7	Чемпионат России. Москва	1	0	0	0	0
8	Всероссийский детский фестиваль «Весёлый дельфин». С-Петербург	8	0	0	0	0
9	Летняя Всероссийская Универсиада. 2 этап. Раменское.	1	1	2	0	3
10	Кубок В.Б. Галиева. Мытищи.	5	0	1	3	4
11	Всероссийские соревнования на призы Е. Садового. Волгоград.	28	1	0	0	1
12	Областные соревнования, посвященные памяти ЗТР И.И. Глебова «Рождественский турнир»	57	38	27	20	85
13	X Спартакиада обучающихся образовательных учреждений Воронежской области	8	10	5	0	15
14	Областные отборочные соревнования на Первенство России и Всероссийский детский фестиваль «Весёлый дельфин»	56	29	28	20	77
15	Кубок Воронежской области	38	15	31	8	54
16	Областные соревнования «Юный спринтер»	131	20	19	15	54
17	Областные соревнования, посвященные Дню России	70	75	70	40	185
	Итого по отделению:	454	195	194	117	506

Плавание. 2013 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Областные соревнования памяти ЗТР И.И. Глебова в рамках отбора на 3 этап Спартакиады учащихся. Воронеж	44	8	5	9	22
2	Кубок России. 2 этап. Обнинск.	5	0	0	2	2
3	Открытое Первенство ОАО ОЭМК в рамках отбора на Первенство России. Ст. Оскол	11	2	5	3	10
4	Традиционный турнир городов Черноземья. Ст. Оскол	14	2	1	2	5
5	Международные соревнования. Франция	9	0	1	2	3
6	Спартакиада учащихся. 3 этап. Раменское	8	0	2	0	2
7	Чемпионат и Первенство Воронежской области. Воронеж	28	21	15 2э	13 2э	53
8	Международный турнир на призы Героя Советского Союза С.А. Пашкевича. Полоцк	7	0	1	0	1
9	Чемпионат и Первенство ЦФО. Обнинск	4	0	4	1	5
10	Турнир городов России. Железногорск	6	4	1	1	6
11	Чемпионат и Первенство ЦФО России. Липецк	10	0	3	2	5
12	Всероссийские соревнования на призы ЦСК ВВС. Самара	18	1	2	2	5
13	Открытое Первенство Белгородской области. Ст. Оскол	9	9	1	1	11
14	Турнир городов России. Липецк	11	4	1	2	7
15	Международный Суперкубок Берлин (Германия)	10	3	-	1	4
16	Кубок Воронежской области г. Воронеж	38	5	12 1э	7 2э	27
	Итого по отделению:	232	59	57	52	168

Парусный спорт. 2011 год

№	Ранг соревнований	уч-ов	золото	серебро	бронза	всего
		2011	2011	2011	2011	2011
1	ВС «Зимние старты»	3	2	-	-	2
2	Этап Кубка мира «Принцесса София»	1	-	-	-	-
3	Этап Кубка мира «Йерская регат»	1	-	-	-	-
4	Кубок России в олимпийских классах	2	-	1	-	1

5	ВС «Весенний бриз»	5	-	-	1	1
6	Паруса России	39	4	4	4	12
7	Международная юношеская регата	10	-	-	-	-
8	Кубок России в классах «Кадет» и «Оптимист»	8	-	-	-	-
9	Кубок «Кадет» Пирогово»	4	-	2	-	2
10	Кубок Всероссийской федерации парусного спорта в классе «Оптимист»	5	1	-	-	1
11	V летняя Спартакиада учащихся России 2011	3	-	-	3	3
12	6-я Устьянская регата	5	-	1	-	1
13	Соревнование яхтсменов ДОЦ «Онежец»	5	1	-	-	1
14	Открытое первенство г. Липецка Дню Metallурга	13	-	4	3	7
15	10 Открытое первенство и чемпионат Орловской области	8	3	2	-	5
16	Открытое Первенство России	10	-	1	-	1
17	Открытый Кубок Черноземья	41	2	2	2	6
18	Чемпионат России в классе «470»	1	-	-	1	1
19	Чемпионат России в л «Lazer SB-3»	1	1	-	-	1
20	Чемпионат России в Кл. «49- er»	3	-	-	-	-
21	Открытое первенство Воронежской области	42	2	3	2	7
22	Открытое первенство и чемпионат г. Орел	8	2	2	2	6
23	Всероссийские соревнования Лично-командное первенство России среди парусных школ	7	-	1	-	1
24	Открытое первенство СДЮШОР-10 г. Липецка	4	-	3	-	3
		229	18	26	18	62

Парусный спорт. 2012 год

№	Ранг соревнований	участники	золото	серебро	бронза	всего
1	Всероссийские соревнования «Зимние старты»	10	-	1	2	3
2	Всероссийские соревнования «Сочинская регата»	4	-	-	2	2
3	Всероссийские соревнования «Весенние паруса»	9	-	-	1	1
4	Первенство Воронежской области	41	5	6	3	14
5	Первенство России в командных гонках	3	1	-	1	2
6	Кубок России в олимпийских классах	2	-	-	-	-
7	Всероссийские соревнования «Паруса России»	25	6	6	5	17
8	Кубок России в международных и национальных классах яхт	7	1	-	-	1

9	Кубок Всероссийской федерации парусного спорта в классе «Оптимист»	3	-	-	-	-
10	Международная юношеская регата	7	-	-	-	-
11	Всероссийская регата в классах «Оптимист» и «Кадет»	6	-	1	2	3
12	Кубок Пирогово в классе «Кадет»	2	-	-	2	2
13	Всероссийские соревнования «Поволжская регата»	8	3	-	-	3
14	1 Межрегиональная регата «Регион-57»	7	2	1	1	4
15	7 Межрегиональная Усть-Янская регата	5	-	2	1	3
16	12 Шекснинская парусная регата	5	-	2	1	3
17	Первенство России по командным гонкам в классе «Кадет»	6	-	-	1	1
18	Кубок в классе «Кадет»	6	2	-	2	4
19	Кубок Европы	2	2	-	-	2
20	Чемпионат России в национальных и международных классах	4	-	-	1	1
21	Кубок Черноземья	31	3	2	1	6
22	Первенство России в национальных и международных классах	3	-	-	-	-
23	Открытое Первенство в классах «Кадет» и «Оптимист»	7	-	-	-	-
24	Чемпионат в олимпийских классах	7	-	-	-	-
25	Чемпионат Европы в классе SB-20	1	1	-	-	1
26	Чемпионат Воронежской области	32	4	4	4	12
27	Открытое первенство и чемпионат Орловской области	13	4	1	-	5
28	Открытое Первенство России в олимпийских и международных классах	3	-	-	-	-
29	Чемпионат России среди лиц ПОД	2	1	-	1	2
30	Всероссийские соревнования (Этап отбора в Молодежную сборную)	3	-	-	-	-
31	Всероссийские соревнования «Черноморская регата»	4	-	-	-	-
	ВСЕГО	267	35	26	31	91

Парусный спорт. 2013 год

№ п/п	Ранг соревнований	Кол. участ.	золото	серебро	бронза	всего
		2013	2013	2013	2013	2013
1	«Зимняя ревьера»	6	-	2	-	2

	1 этап КР в олимпийских классах					
2	«Сочинская регата» 2этап КР в олимпийских классах	6	-	1	2	3
3	ВС «Весенние паруса»	7	-	-	-	-
4	Первенство Воронежской области	32	5	2	4	11
5	Кубок России в олимпийских классах	8	1	-	-	1
6	Кубок России среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	1	1	-	-	1
7	ВС «Паруса России»	45	5	6	6	17
8	6 Летняя Спартакиада учащихся России 2013	4	-	-	-	-
9	16 Международная юношеская регата	3	-	-	-	-
10	ВС Парусная регата в классах «Кадет» и «Оптимист»	5	2	-	1	3
11	Чемпионат России в классе яхт «Микро»	3	-	2	-	2
12	ВС Поволжская регата	4	1	-	-	1
13	ВС «Регион-57»	17	2	1	2	5
14	Открытое Первенство России	6	-	-	-	-
15	Чемпионат России в международных и национальных классах в классе Лазер Радиал и 49-er	8	1	-	3	4
16	Первенство России в международных и олимпийских классах	2	-	-	-	-
17	Первенство России в международных и национальных классах в классе 49-er	1	-	-	-	-
18	Чемпионат Мира среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	1	-	-	-	-
19	Чемпионат России среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	1	1	-	-	1
20	Чемпионат Мира	3	-	-	-	-
21	Кубок Черноземья по парусному спорту	36	5	7	5	17
22	Чемпионат России в олимпийских классах	3	-	-	-	-
23	КР «Черноморская»	5	-	1	-	1

	регата»					
24	Открытое Первенство СДЮШОР -10 г. Липецк	12	3	2	1	6
25	Кубок «Кадет» г. Пирогово	4	1	-	-	1
26	8Усть-Янская парусная регата	7	1	1	1	3
27	Открытое Первенство г. Липецка, посвященное Дню металлурга	11	-	-	1	1
28	Открытое Первенство СДЮШОР-1, посвященное 310-летию г. Липецка	8	1	-	2	3
29	Открытое Первенство и Чемпионат Орловской области	7	1	1	2	4
Итого:		256	31	26	30	87

Учет достижений

Подводный спорт

Достижения	2011	2012	2013
Победители и призёры	93	81	133
Областные соревнования	221 участник 3 соревнования	357 участников 4 соревнования	266 участн. 3 соревнов.
Российские соревнования	81	74	108
Международные соревнования	12	7	25
Количество разрядников	100	122	142
Юношеские	48	62	71
Взрослые	34	40	50
КМС	6	10	13
МС	3	3	5
МСМК	5	3	2
ЗМС	4	4	1

Плавание

Достижения	2011	2012	2013
Победители и призёры	54	34	36
Областные соревнования	874 участника 5 соревнован.	876 участников 8 соревнован.	1867 участн. 15 соревнов.
Российские соревнования	42	23	32
Международные соревнования	12	11	4
Количество разрядников	174	245	373
Юношеские	112	156	274
Взрослые	53	76	88
КМС	6	9	8
МС	2	2	2

МСМК	1	2	1
ЗМС	0	0	0

Парусный спорт

Достижения	2011	2012	2013
Победители и призёры	32	46	42
Областные соревнования	122 участника 3 соревнования	104 участников 3 соревнования	330 участн. 3 соревн.
Российские соревнования	32	43	42
Международные соревнования	0	3	0
Количество разрядников	52	55	50
Юношеские	30	24	19
Взрослые	12	16	15
КМС	6	9	8
МС	4	6	8
МСМК	0	0	0
ЗМС	0	0	0

8.2. Учет участия и учет достижений спортсменов Школы в областных, всероссийских и международных соревнованиях показывает постоянную тенденцию к росту количества участников мероприятий, победителей, призеров, медалей и разрядников.

Инновационные технологии подготовки спортсменов
(критерии оценки учебно-тренировочных занятий)

Критерии	Оценка
Постановка задач тренировки	1. Повышение функциональных возможностей организма занимающихся. 2. Воспитание физических качеств. 3. Формирование двигательных умений и навыков. 4. Обучение (<i>совершенствование</i>) техники движений. 5. Формирование нравственных качеств.
Выполнение упражнений в зонах интенсивности	I низкая - до 130 II средняя - 131-155 III большая I - 156-175 IV высокая - 176-187 V максимальная - 188 и выше
Средняя относительная интенсивность	Пульсовая стоимость тренировки
Двигательная плотность тренировки	1. Продолжительность тренировки (мин). 2. Выполнение упражнений (мин). 3. Плотность (%).

Форма фиксации хода тренировочного процесса

Выбор и использование	
Методы обучения	- Словесный

	- Наглядный - Игровой - Соревновательный
Методы организации тренировки	- Фронтальный - Групповой - Индивидуальный
Принципы тренировки.	- Последовательность - Всесторонность - Индивидуальность
Средства обучения	- Технические - Нестандартное оборудование
Осуществление тренером	- Контроля нагрузки - Коррекции дозировки
Информация тренера:	- Об ошибках - Об успехах
Оценка поступков и действий обучающихся	- Поощрение - Порицание
Соблюдение требований	- Санитарно-гигиенических - Техники безопасности
Профилактика	- Спортивного травматизма*
Уровень подготовленности (по результатам тестирования, опроса, анкетирования)	- Общей физической - Специальной физической - Технической - Теоретической

С целью определения степени усвоения обучающимися образовательных программ дополнительного образования учащиеся в учреждении проходят промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся в учреждении строится на принципах:

- учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- открытости результатов;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения обучения;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Целью промежуточной аттестации является определение уровня усвоения образовательных программ обучающимися.

Задачами промежуточной аттестации являются:

- выявление степени сформированности практических умений и навыков у детей в определённом виде спорта;
- определение уровня развития спортивных способностей обучающихся;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов реализации образовательных программ;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации устанавливаются в соответствии со спецификой реализации образовательных программ и определяются в каждой программе индивидуально.

Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи контрольных спортивных нормативов по СФП и ОФП, в том числе по результатам соревнований.

Содержание промежуточной аттестации должно соответствовать целям и задачам образовательных программ, выявлять уровень подготовки обучающихся, владение практическими умениями и навыками, необходимыми для усвоения образовательной программы, уровень развития спортивных способностей.

Итоговая аттестация обучающихся проводится один раз в год (август).

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основании приказа

учреждения в течение года, согласно плану-графику на текущий год.

Тренеры-преподаватели предоставляют администрации учреждения в письменном виде программу аттестации учебной группы (этапа подготовки), не менее чем за две недели до срока проведения аттестации. На основании программ аттестации учебных групп составляется общий график проведения аттестации обучающихся учреждения, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех месте.

Для контроля за проведением аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой могут входить: представители Учредителя, методисты, психолог, педагогические работники, имеющие первую или высшую квалификационную категорию, представители родительского комитета, привлечённые специалисты.

Комиссия вправе присутствовать на аттестационных мероприятиях в учебных группах учреждения.

Результаты работы комиссии оформляются в виде протокола.

Комиссия вправе заявлять о неэффективности проведения промежуточной и итоговой аттестаций в учебных группах. В этом случае комиссией составляется акт, в котором объясняются причины неэффективности. Акт подписывается всеми членами комиссии.

Итоги аттестации обучающихся в учебных группах фиксируются тренером-преподавателем в журнале.

Каждый тренер-преподаватель заполняет итоги сдачи контрольных нормативов по этапам спортивной подготовки в виде таблиц, проводит сравнительный анализ выполнения контрольных нормативов занимающимися, которые сдает заместителю директора по учебно-спортивной работе учреждения.

Система оценок устанавливается в виде «зачтено» (положительная оценка) и «не зачтено» (отрицательная оценка).

Результаты аттестации доводятся до всех педагогических работников на Педагогическом совете.

Сдача нормативов является основанием для перевода обучающихся на следующий этап спортивной подготовки. Перевод осуществляется решением Педагогического совета учреждения.

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводных испытаний ОГОУ ДОД «СДЮСШОР
водных видов спорта» отделения подводного спорта за 2011 год.

№	Ф.И.О. тренера	НП-1	НП-2	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4	СС-1	СС-2	СС-3	ВСМ	Не сдал	Зачёт
1	Эгильский К.И.			1		1					5	1	7
2	Гудилин В.И.												
3	Корыстина Е.В.		15				3	2		1	4	4	25
4	Капустина Н.В.	16	14	5	1	4	1	1				2	42
5	Черных Е.В.	9	8	3	5	2	6	3				6	36
ИТОГО:		25	37	9	6	7	10	6	0	1	10	13	110

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводных испытаний ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР
водных видов спорта» отделения подводного спорта за 2012 год.

№	Ф.И.О. тренера	НП-1	НП-2	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4	СС-1	СС-2	СС-3	ВСМ	Не сдал/ вып	Зачёт
1	Эгильский К.И.		9	6		1		1			1	5	18
2	Корыстина Е.В.					2		3	2	1	4	9	12
3	Капустина Н.В.	17	17	3	2		3	4				10	46
4	Черных Е.В.		15		6	2	5	4				9	32

Итого:	17	41	9	8	5	8	12	2	1	5	28/5	108
---------------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	-------------	------------

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводных испытаний ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР
водных видов спорта» отделения подводного спорта за 2013

№	Ф.И.О. тренера	НП 1	НП 2	УТ 1	УТ 2	УТ 3	УТ 4	СС 1	СС 2	СС 3	ВСМ	Не сдал	Зачёт
1	Эгильский К.И.		11	5	4		1		1		1	1	23
2	Корыстина Е.В.					7		1			5	4	13
3	Капустина Н.В.	11	14	9			2	3				7	39
4	Черных Е.В.		8	6			4	6	1			6	25
	По трудовому договору										1		
	Итого:	11	33	20	4	7	7	10	2	0	7	18	101

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводным испытаниям ОГОУ ДОД ВО «СДЮСШОР
водных видов спорта» отделения плавания за 2011 год

№ п/п	Ф.И.О. тренера	НП-1	НП-2	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4,5	СС-1	СС-2	СС-3	ВСМ	Не сдал	Зачет
1	Калугина Т.А.	3	20	5	1	1	-	1	-	-	1	-	32
2	Саломатина Л.И.	-	-	2	3	11	-	-	-	-	-	1	15
3	Дедуренко Е.И.	21	16	4	-	-	-	-	-	-	-	5	36
4	Калугин Л.С.	1	3	9	3	3	-	-	-	2	1	3	19
5	Ефимова Л.Ю.	10	14	16	-	-	-	-	-	-	-	2	38
6	Верещагин А.В.	2	13	17	-	-	-	-	-	-	-	3	29
7	Зяблов Г.И.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2
	Итого по отделению 185 человек	37	66	53	7	15	-	1	1	2	3	14	171

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводных испытаний ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР
водных видов спорта» отделения плавания за 2012 год.

№	Ф.И.О. тренера	НП 1	НП 2	УТ 1	УТ 2	УТ 3	УТ 4	УТ 5	СС 1	СС 2	СС 3	ВСМ	Не сдал	Зачёт
1	Калугина Т.А.	12	16	12									10	40
2	Калугин Л.С.			2	4	6	3	1			1	2	4	19
3	Зяблов Г.И.	9	12	1		1	3	1		1		1	6	29
4	Дедуренко Е.И.	4	20	8	4	3	1						8	40
5	Ефимова Л.Ю.	1	14	6	6	7							9	34
6	Верещагин А.В.	6	10	5	8	6							9	35
7	Вдовин С.Ю.	30	6										8	36
	Итого:	62	78	34	22	23	7	2	0	1	1	3	54	233

ОТЧЕТ

**по результатам контрольно-переводных испытаний ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР
водных видов спорта» отделения плавания за 2013 год.**

№	Ф.И.О. тренера	НП 1	НП 2	УТ 1	УТ 2	УТ 3	УТ 4	УТ 5	СС 1	СС 2	СС 3	ВСМ	Не сдал	Зачёт
1	Калугина Т.А.		23										4	23
2	Калугин Л.С.				8	5	1	1	3			2	3	20
3	Зяблов Г.И.		15	8	1		1		1			1	2	27
4	Зяблова А.Г.	1	20										4	21
5	Дедуренко Е.И.	1	13	11	5	4		1					10	35
6	Ефимова Л.Ю.		17	6	6	6							9	35
7	Верещагин А.В.	15	8	5	7	6							2	41
8	Вдовин С.Ю.	27	9	3									11	39
9	Ахмарова О.Н.	5	17										2	22
	Итого:	49	122	33	27	21	2	2	4	0	0	3	47	263

ОТЧЕТ

**по результатам контрольно-переводным испытаниям ОГОУ ДОД ВО «СДЮСШОР
водных видов спорта» отделения парусного спорта за 2011 год**

№ п/п	Ф.И.О. тренера	НП-1	НП-2	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4,5	СС-1	СС-2	СС-3	ВСМ	Не сдал	Зачет
1	Калугина Т.А.	3	20	5	1	1	-	1	-	-	1	-	32
2	Саломатина Л.И.	-	-	2	3	11	-	-	-	-	-	1	15
3	Дедуренко Е.И.	21	16	4	-	-	-	-	-	-	-	5	36
4	Калугин Л.С.	1	3	9	3	3	-	-	-	2	1	3	19
5	Ефимова Л.Ю.	10	14	16	-	-	-	-	-	-	-	2	38
6	Верещагин А.В.	2	13	17	-	-	-	-	-	-	-	3	29
7	Зяблов Г.И.	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2
	Итого по отделению 185 человек	37	66	53	7	15	-	1	1	2	3	14	171

ОТЧЕТ

**по результатам контрольно-переводным испытаниям ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР
водных видов спорта» отделения парусного спорта за 2011 год**

№ п/п	Ф.И.О. тренера	НП 10-11лет	НП 12-15лет	УТ-12-13лет	УТ-15-18лет	СС-14-18лет	СС-18-25лет	ВСМ	Не сдал	Зачет
1	Коробов А.А.						1	2		3
2	Степанов А.О.			1			2	1		3
3	Санников И.М.		9	5	3	1			2	18
4	Бугров В.В.	5	7	2	6				5	20
5	Чуриков М.Д.	4	2	2	5	1			5	14
									12	58

ОТЧЕТ

**по результатам контрольно-переводным испытаниям ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР
водных видов спорта» отделения парусного спорта за 2012 год**

№ п/п	Ф.И.О. тренера	НП-1	НП-2-3	УТ-1	УТ-2	УТ-3	УТ-4-8	СС-1	СС-2	СС-3-5	ВСМ	Не сдал	Зачет
1	Коробов А.А.									1	2	2	0
2	Степанов А.О.					1		4			2	1	2
3	Санников И.М.	4		1	5	2		2		1		6	11
4	Бугров В.В.	5	4	4	6		1					9	15
5	Чуриков М.Д.	4	5		3	2	1	1			1	2	13
6	Седоченко В.И.	4								1	2	0	6
	Итого	17	9	5	14	5	2	6		2	4	20	47

ОТЧЕТ

по результатам контрольно-переводным испытаниям ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» отделения парусного спорта за 2013 год

№ п/п	Ф.И.О. тренера	НП-	УТ-12-13лет	УТ-15-18лет	СС-14-18лет	СС-18-25лет	ВСМ	Не сдал	Зачет
1	Коробов А.А.				1		2	0	3
2	Степанов А.О.		1			3	2	0	6
3	Санников И.М.	4	3	4	1	2		2	12
4	Бугров В.В.	12	5	3				6	14
5	Чуриков М.Д.	11	1	5	1			10	8
6	Седоченко В.И.	4				1	1	0	6
	Итого	31	10	12	3	6	5	18	49

***Вывод:** на основе анализа результатов соревнований и контрольных испытаний по общей физической и специальной физической подготовке за три последних года установлено, что содержание, уровень и качество подготовки спортсменов соответствует требованиям.*

Раздел 9. Организация медицинского обеспечения учреждения, система охраны здоровья обучающихся

В учреждении ежегодно все сотрудники проходят периодический медицинский осмотр в соответствии с приказом Минздравсоцразвития № 302-н.

В отношении воспитанников школа руководствуется Сан ПиН 2.4.4. 1251-03 о «Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей».

П Л А Н

работы по врачебно-педагогическому контролю при проведении учебно-тренировочного процесса в отделениях плавания, подводного спорта, парусного спорта на 2013-2014 учебный год

№№	Содержание	Сроки/ этап подготовки	Ответственный
1	Проведение медицинских осмотров (обследования) и оформление медицинского заключения о допуске к занятиям спортом учащихся, подлежащих зачислению в Школу.	до 01.10. учащиеся, подлежащие зачислению в Школу.	Врачебно-физкультурный диспансер

			Медицинская сестра Школы
2	<p>Проведение профилактических бесед с родителями и спортсменами на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · О вреде наркомании · Несоблюдение режима питания · О вреде алкоголя, курения · О вреде пассивного образа жизни. 	Сентябрь, январь	Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, Медицинская сестра Школы
3	Проведение углубленного медицинского обследования (УМО) спортсменов для получения полной и всесторонней информации о физическом развитии, оценки состояния здоровья, функциональном состоянии организма спортсменов и показателях его физической работоспособности	сентябрь НП сентябрь, январь УТ, СС, ВСМ	Врачебно-физкультурный диспансер Медицинская сестра Школы
4	Разработка плана мероприятий по месячнику «Растим патриотов России» и «За здоровый образ жизни!»	октябрь	Тренеры-преподаватели, инструкторы-методисты, Медицинская сестра Школы
5	Оформление стенда «Спорт и медицина».	октябрь	Медицинская сестра Школы
6	<p>Ведение врачебно-контрольной карты спортсмена В Школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропометрические данные; - данные обследования в мед. Учреждениях; - функциональная проба 	регулярно	Медицинская сестра Школы
7	Проведение углубленного медицинского обследования (УМО) спортсменов сборных команд Российской Федерации и их резервного состава по плаванию, подводному спорту, парусному спорту	2 раза в год ВСМ	Главные врачи сборных команд станы по видам спорта, по вызову от Всероссийских федераций
8	<p>Проведение текущего медицинского наблюдения (ТМН) за спортсменами с целью оперативного контроля за состоянием их здоровья и динамикой адаптации организма к тренировочным нагрузкам.</p> <p>Задачи ТМН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация и повышение эффективности процесса подготовки и восстановительных мероприятий; - определение уровня функциональной подготовленности (главным образом степени выраженности отставленных постнагрузочных изменений в функциональном состоянии ведущих органов и систем), внесение коррекции в индивидуальные планы подготовки с учетом данных о состоянии здоровья; - определение допуска спортсмена по состоянию здоровья к тренировочным занятиям и соревнованиям; 	2 раза в год, по графику Врачебно-физкультурного диспансера УТ, СС, ВСМ	Специалисты по лечебной физкультуре и спортивной медицине Врачебно-физкультурного диспансера

	- назначение рекомендаций по повышению адаптационных возможностей, проведению профилактических, лечебных и комплексных реабилитационных мероприятий.		
9	Проведение этапного (периодическое) медицинского обследования спортсменов (ЭО) после кратковременных нетяжелых заболеваний и в период перед соревнованиями	3-4 раза в год, по графику Врачебно-физкультурного диспансера УТ, СС, ВСМ	Специалисты по лечебной физкультуре и спортивной медицине Врачебно-физкультурного диспансера
10	Проведение врачебно-педагогического наблюдения (ВПН) - санитарно-гигиеническая оценка мест проведения учебно-тренировочных занятий; - выявление соответствия занятия установленным гигиеническим и физиологическим нормам; - исследование влияния тренировочных и соревновательных нагрузок на организм спортсмена; - оценка организации и методики проведения тренировок; - определение функционального состояния и тренированности спортсмена; - предупреждение спортивного травматизма; - разработка рекомендаций относительно текущего и перспективного планирования тренировок; санитарно-просветительная работа со спортсменами (разъяснения по режиму дня, рациональному использованию факторов закаливания, значению самоконтроля спортсмена, сбалансированному питанию).	Октябрь, февраль	Специалисты по лечебной физкультуре и спортивной медицине Врачебно-физкультурного диспансера Тренеры-преподаватели Медицинская сестра Школы
11	Обеспечение (приобретение) медикаментами и медицинским имуществом, согласно назначениям специалистов по лечебной физкультуре и спортивной медицине Воронежской области и главных врачей сборных команд страны по видам спорта	ежеквартально	Администрация и медицинская сестра Школы
12	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения учебно-тренировочных занятий.	постоянно	Тренеры-преподаватели и медицинская сестра Школы
13	Осуществление фармакологической поддержки ведущих спортсменов, согласно назначениям специалистов по лечебной физкультуре и спортивной медицине Воронежской области и главных врачей сборных команд страны по видам спорта.	по показаниям СС, ВСМ	Тренеры-преподаватели и медицинская сестра Школы
14	Организация прохождения медицинских осмотров администрацией, служащими, тренерами-преподавателями Школы (<i>Паспорт Здоровья и</i>	1 раз в год	Медицинская сестра Школы

	<i>медицинские книжки)</i>		
15	Контролировать прохождение флюорографии администрации и служащих школы	1 раз в год	Медицинская сестра Школы
16	Проведение плановой витаминизации спортсменов по согласованию со специалистами по лечебной физкультуре и спортивной медицине Воронежской области	март, июль НП, УТ	Врачебно-физкультурный диспансер Тренеры-преподаватели и медицинская сестра Школы
17	Организовывать семинары для тренеров-преподавателей по гигиене, закаливанию, режиму и питанию спортсменов, влиянию физических упражнений на организм, врачебному контролю и самоконтролю	по плану	Врачебно-физкультурный диспансер медицинская сестра Школы
18	Заключение договора с ООО «Инсект» на проведение дератизации (яхт-клуб) и вывоза мусора	IV квартал	Медицинская сестра Школы
19	Укомплектование аптек для выездных групп спортсменов (соревнования, УТС)	по потребности	Медицинская сестра Школы
20	Оказание неотложной медицинской помощи	по требованию	Медицинская сестра Школы
21	Проведение инструктажа по санитарно-гигиеническим нормам и правилам на период летне-оздоровительной компании	май	Медицинская сестра Школы
22	Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий спортом: а) контроль за температурой воды и воздуха; б) контроль за освещенностью; в) контроль за оснащенностью оборудованием.		

Вывод: выше перечисленные мероприятия предусмотренные Санитарно-эпидемиологическими требованиями, Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 9 августа 2010 г. N 613н г. Москва "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий" и выполняются при содействии Воронежского областного клинического центра лечебной физкультуры и спортивной медицины «Реабилитация».

Раздел 10. Материально технические условия организации образовательного процесса.

10.1. Спортивный инвентарь и оборудование.

В настоящее время финансирование на приобретение спортивного инвентаря и оборудования выделяется стабильно, но в недостаточном объеме. В таких видах спорта, как подводный и парусный спорт, очень многое зависит от технического оснащения. Уже давно пришла пора обновлять весь парк спортивного инвентаря и оборудования школы.

10.1.1.Наличие и состояние специализированных спортивных залов, помещений, баз и стадионов (аренда):

- аренда большой ванны Дворца подводного спорта (длина – 50 м, 8 дорожек)
- аренда душевых, раздевалок, комнаты под лестницей для тренеров по подводному спорту, аренда комнаты для тренеров по плаванию (переоборудованный туалет)
- аренда спортивного гимнастического зала (после косметического ремонта)
- аренда тренажерного зала (полностью оборудованного для укрепления всех групп мышц)
- аренда подвального помещения для проведения учебно-тренировочного процесса в Водолазной школе.

10.1.2. Характеристика состояния водной базы Школы (собственность)

Наименование используемых спортивных сооружений, год постройки	Вид спорта, количество занимающихся, пропускаемая способность (чел/смену)	Основания использования сооружения (собственность, аренда, иное)	Габаритные размеры спортивной составляющей (метры)	Техническое состояние действующих спортивных объектов при школе	Уровень обеспеченности спортивными сооружениями, оборудованием (оценка %)
<p>Дебаркадер-1959 год</p> <p>Эллинг А -1987 год 36 АГ №641857 от 15.06.2012</p> <p>Эллинг Б -1987 год 36 АГ №641856 От 15.06.2012</p> <p>Эллинг В – 1987 год 36АГ №641869 От 15.06.2012</p>	<p>Парусный спорт</p> <p>68 учащихся</p> <p>Пропускная способность водной базы: 115 человек одновременно</p>	<p>Свидетельство о регистрации права: 36 АА №658139 от 09.10.2002г.</p>	<p>1 класс- 36кв. м</p> <p>2класс- 36кв. м</p> <p>Здание Д (мастерская)-50кв. м</p> <p>Эллинг- 84кв. м</p> <p>Эллинг-37,3кв. м</p> <p>Тренерская-30кв. м</p>	<p>Дебаркадер-год постройки 1959, Износ-90%.</p> <p>Эллинг А,Б,В требуют капитального ремонта. Для занятий не пригодны.</p>	<p>Уровень обеспеченности спортивными сооружениями, оборудованием соответствует на 30%.</p> <p>Приложение № 1.</p>

Архитектурно-планировочные предложения по проектированию и необходимым постройкам на территории водной базы ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» в г. Воронеж, ул. Арзemasская,2а.

Экспликация генерального плана	Показатели	Объем, кв.м.
<p>1. Заглубленный в рельеф корпус-блок эллингов 74,1х 19,02 (м) 2 этажа (отапливаемые) – первоочередное строительство</p>	<p>1.этаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эллинги для хранения спортивных судов на 250 ед.; -кладовые для спортивного инвентаря; -технические помещения- столярная мастерская, механическая мастерская, рабочие помещения; -коридоры 	<p>750,0</p> <p>415,0</p> <p>155,0</p> <p>80,0</p>

	2Этаж: -тренировочная; -вспомогательные помещения (раздевалочные); -сборно-разборные конструкции трибун на одноярусных стойках -учебный класс; -душевая; -туалет; -парусная мастерская; -спортивно-тренажерный зал; -сушилки; -здравпункт; -коридоры вестибюля; -душевые для инвалидов с поражением ОДА; -туалет для инвалидов с поражением ОДА; -раздевалка для инвалидов с поражением ОДА;	60,0 71,0 - 34,0 34,0 20,0 34,0 922,0 50,0 24,0 151,0 34,0 20,0 34,0
2.Центральное административное здание в 3 этажа (отапливаемые). Заглубленные в рельеф блоки эллингов – 2 очередь строительства	-спортивно-тренажерный зал -учебный кабинет с видео залом -кабинет директора -кабинет заместителя директора -кабинет бухгалтерии -гостиница на 50 мест -душевая -туалеты -буфет -тренировочные -гараж на 4 автомобиля -восстановительный центр (сауна, массажный кабинет)	
3.Открытые спортивные площадки	Футбольная площадка	1000,0
4.Площадь дорог, проездов, площадок с покрытием		5515,0
5.Площадь озеленения		4345,0

10.1.2. Характеристика наличия и состояния спортивного инвентаря, специального оборудования в отделениях Школы:

- наличие парка резиновых ласт для начальной подготовки, трубок, масок (для подводного спорта)
- наличие моноласт для учебного этапа подготовки
- наличие гиперласт для спортсменов высшего спортивного мастерства
- наличие плавательных костюмов для сборной команды Воронежской области (новые приобретаются за счет родительских средств)
- наличие спортивных лодок «Кадет» для проведения учебно-тренировочного процесса с начальной подготовкой и учебно-тренировочного этапом подготовки
- наличие спортивных лодок «Оптимист», «Луч» для учебно-тренировочного этапа подготовки
- наличие спортивных лодок «Европа», «420», «470» для этапа спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства
- наличие 5 катеров для спасательных мероприятий на воде
- наличие 2 морских шлюпок
- наличие 2 специальных тренажеров для пловцов в арендуемом гимнастическом зале.

Для успешного проведения учебно-тренировочного процесса и участия в соревнованиях спортсменов Школы необходимо приобретение следующего оборудования и инвентаря:

1	Швербот класса «Оптимист»	30 ед.
2	Швербот класса «Кадет»	20 ед.
3	Швербот класса «Луч»	15 ед.
4	Швербот класса «420»	6 ед.
5	Класс «470»	3 ед.
6	Класс « 49- ER»	3 ед.
7	Класс « 29- ER»	4 ед.
8	Класс «Лазер»	5 ед.
9	Микроавтобус для перевозки материальной части	1 ед.
10	Автобус для перевозки спортсменов , 25 посадочных мест	1 ед.
11	Автобус для перевозки спортсменов с ПОДА	1 ед.
12	Трейлер для перевозки спортивных судов	2 ед.
13	Катер «РИБ» для обеспечения безопасности учебно-тренировочного процесса на воде	4 ед.
14	Катер быстроходный со стационарным двигателем для обеспечения судейства на соревнованиях (Риб)	1 ед.
15	Спасательные жилеты	100 ед.
16	Специализированная экипировка	20 комплектов
17	Кран-балка для спуска и подъема спортивных судов	1 ед.
18	Элинг для хранения лодок для спортсменов ПОДА	1 ед.
19	Тележка для транспортировки лодок к месту хранения для спортсменов ПОДА	2 ед.
20	Моноласты	50 ед.
21	Гиперласты	30 ед.
22	Плавательные доски	150 ед.
23	Лопатки	150 ед.
24	Секундомеры	20 ед.
25	Плавательный костюм (Диана, Акварапид)	20 ед.

10.1.3. Автопарк Школы:

- легковой автомобиль ГАЗ-31105 «Волга» для служебного пользования,
- 2 микроавтобуса (ГАЗ-3221) для доставки материальной части (лодки, паруса, моторы) к месту проведения спортивных мероприятий.

Проблемы:

1. *Необходимость приобретения автобуса малой вместимости (на 18-19 мест), так как за 1 календарный год сборные команды Школы по плаванию, подводному и парусному спорту посещает не менее 50 соревнований и 30 учебно-тренировочных сборов за пределами Воронежской области. Приобретение такого транспорта обеспечило бы мобильность сборных команд на месте проведения соревнований. По этой причине в течение года Школа пользуется услугами транспортных организаций (найм автобуса), что ложится тяжелым бременем на плечи родителей.*

10.1.4. Наличие аудиовизуальных средств обучения

- телевизор
- компьютеры (3 в учебном отделе, и 3 в бухгалтерии, 2 на водной базе и 1 в отделе кадров)
- сеть и сетевое оборудование (бухгалтерия)
- дополнительное оборудование (3 – принтера, 1 сканер, 2 факса, 2 модема)

10.1.5. Использование Интернета в учебно-тренировочном и образовательном процессе, электронная почта

10.1.6. Процент обеспеченности учебно-методическими материалами.

- учебные пособия для тренеров-преподавателей (авторские и типовые) – 100%
- учебные пособия для спортсменов-инструкторов (авторские и типовые) – 50%
- раздаточные материалы – 100%

10.1.7. Наличие

- медиатеки (специальные и методические материалы, нормативные документы, журналы, газеты, методический стенд) для создания банка обобщенного педагогического опыта, для повышения профессионального уровня;
- фонотека (магнитные диски, фонозаписи);
- диатека (диапозитив);
- оргтехническая зона (дискеты, флеш-карта, диски СД).

10.2. Финансирование (отдельных программ и всей школы в целом).

10.2.1. Финансирование Школы осуществляется за счет областного бюджета в рамках субсидии из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в 2014 году.

10.2.2. Практика сборов добровольных родительских взносов в школе отсутствует.

10.2.3. Спортивная школа платные услуги не оказывает.

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении.

В последнее время вопрос систематического контроля качества образования с целью его повышения является, пожалуй, одним из основных в управлении образованием. Сегодня создание и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, согласно п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 (ред. "Об образовании в Российской Федерации", рассматривается не как право ОУ, а как его обязанность, за которую учреждение несет ответственность. На образовательное учреждение возлагается также решение таких задач, как проведение самооценки, создание и ведение официального сайта ОУ в сети Интернет.

Поскольку организация внутренней оценки качества образования в учреждении заключается в том, чтобы получить своевременную, полную и достоверную информацию для эффективного управления функционированием и, главное, развитием образовательного учреждения, то саму систему внутренней оценки качества образования следует рассматривать как необходимый компонент в структуре управления образовательным учреждением. При проектировании желаемого образа деятельности учреждение проводит анализ реального состояния своей деятельности и после этого разрабатывает конкретные шаги перехода из реального состояния в желаемое, отвечая на следующую последовательность вопросов: “Что у нас есть?”, “Чего мы хотим добиться?” и “Какие шаги при этом следует предпринять?”. Информация, собранная и обработанная при внутренней оценке качества образования, необходима учреждению также для выработки управленческих решений.

Под внутренней системой оценки качества образования в образовательном учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества

реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

С развитием современной системы образования возникает проблема определения качества образования. При этом в разных источниках существует различные определения этого понятия.

В концепции общероссийской системы оценки качества образования понятие «качество образования» определено как интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс.

Под качеством образования обычно понимается степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач, что является достаточно общим определением самого понятия.

Каждый субъект образовательного процесса заинтересован в обеспечении качества образования. Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые, значения: родители, например, могут соотносить качество образования в спортивной школе с развитием индивидуальности и достижением высоких спортивных результатов их детьми, качество для тренеров-преподавателей может означать наличие качественного учебного плана, обеспеченного учебными материалами, удобных и достаточных условий труда. Для учащихся качество образования, несомненно, связывается с результатами их выступлений на соревнованиях, с внутришкольным климатом.

Таким образом можно сделать вывод, что образование, полученное учащимися, признается качественным, если его результаты соответствуют операционально заданным целям и спрогнозированы в зоне потенциального развития ученика, а так же о качестве образования может свидетельствовать улучшающаяся динамика показателей внутренней системы оценки качества, качественных и количественных показателей учреждения. Необходимо сведение к минимуму негативных последствий образовательного процесса, достижение не любого хорошего, а именно наивысшего возможного результата при минимально необходимых затратах сил, энергии, времени и т.п., иначе говоря, оптимального результата.

Для нашего понимания качества образования мы нашли следующую теоретическую опору для себя. Качество образования – понятие многогранное, не совсем конкретное, но его можно рассмотреть как результат и как процесс. Соединение и пересечение определённых требований к результату и к процессу составит характеристику качества образования.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Система оценки качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта»- это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Внутренняя (внутришкольная) оценка качества образования – это постоянно организованное наблюдение за процессом образования, отслеживание его хода по четко определенным показателям с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами и предупреждения нежелательных отклонений.

Процедура внутренняя оценки качества образования является системой, включающей:

- Дидактический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов образовательного процесса.
- Воспитательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.

- Образовательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием образовательного процесса.
- Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.

Целью внутренней системы оценки качества образования в Школе является улучшение качества образовательного процесса, а так же совершенствование деятельности педагогического коллектива и повышение профессионального мастерства педагогических кадров.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта»;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-тренировочного, воспитательного процессов и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- изучение результатов работы с обучающимися, родителями обучающихся, социумом;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников (тренеров-преподавателей, инструкторов-методистов);
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- выявление действующих на качество оказываемых услуг факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» функционирует по средствам прохождения следующего **алгоритма действий** (этапов):

1. Сбор информации и проведение подготовительных работ:
 - информация нормативно-правовых актов;
 - информация документационной базы Школы и учебной документации;
 - работа с обучающимися;
 - работа с родителями обучающихся;
 - работа с тренерами-преподавателями;
 - информация о программно-методическом обеспечении;
 - информация о воспитательном процессе;
 - информация о работе и взаимодействии с социумом;
 - другая информация необходимая для последующего анализа система оценки качества образования спортивной школы.
2. Систематизация и обобщение собранной информации.
3. Анализ информации, оценка качества образования ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта», выработка рекомендаций.
4. Принятие управленческих решений.

Внутришкольная оценка качества позволит оценить работу учащегося и тренера-преподавателя, оценить доступность и полноту информации о школе и порядке предоставления услуг, комфортность условий, в которых находится учащиеся, при

оказании им услуг, культуру обслуживания (открытость, вежливость и компетентность работников), что позволит целенаправленно планировать деятельность всего коллектива школы.

Проведение внутренней оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий;
- качество процессов;
- направления внутренней оценки качества образования определяются, исходя

из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными **принципами** функционирования системы качества образования являются:

- объективность,
- точность,
- полнота,
- достаточность,
- систематизированность,
- оптимальность обобщения,
- оперативность (своевременность),
- технологичность.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе дополнительного образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» основными **методами** установления фактических умений, показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза - всестороннее изучение состояния учебно-тренировочного процесса, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение - оценка уровня спортивных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (анкетирования, контрольно-переводные экзамены, промежуточная аттестация, результаты соревнований), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе дополнительным образовательным программам (плавание, парусный спорт, подводный спорт).

На текущий момент после сбора, систематизации и обобщения информации об образовательном процессе в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» мы можем провести анализ полученных данных и дать оценку качества образования спортивной школы.

В ходе проведения анализа функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» были применены следующие **средства сбора информации**:

- анализ документов;
- анкетирование;
- наблюдение;
- экспертный опрос.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» проводится на основании нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28 п. 3 подпункт 13);

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

- Постановление Правительства РФ №286 от 30 марта 2013 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

- Распоряжение Правительства № 487-р от 30 марта 2013 г. «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы».

- Постановление Правительства РФ №662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ №582 от 10 июля 2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства РФ №976 от 30 октября 2013 г. "О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа 2011 г. №713"

- Приказ Минтруда России №391а от 30 августа 2013 г. "О методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания".

- Приказ Минобрнауки России №462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

- Приказ Минспорта России №121 от 19 марта 2013 г. "О методических рекомендациях по организации независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере физической культуры и спорта".

- Методические рекомендации Минобрнауки России по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

- Положение о внутреннем мониторинге качества дополнительного образования и оказываемых услуг в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта»

- другими локальными нормативно-правовыми актами.

Формы анкет представленных опрашиваемым родителям и воспитанникам.



ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР

водных видов спорта»

АНКЕТА для детей

I. Мое здоровье:

1. Во время занятий я чувствую себя уверенно, спокойно.
2. Я с радостью посещаю эти занятия.
3. Я без проблем везде успеваю.
4. На занятиях я устаю.
5. После занятий часто болит голова.
6. _____ (другое)

II. Отношения с товарищами:

1. У нас хорошие отношения, большинство занимающихся (спортсменов) – мои друзья.
2. В спортшколе у меня 1–3 друга, с остальными я мало общаюсь.
3. Каждый занимается своим делом, общаемся по необходимости.
4. Я прихожу заниматься, а друзья – во дворе, в школе.

- Иногда меня здесь не понимают и даже обижают.
- _____ (другое)

III. Отношения с тренерами-преподавателями:

- Мне нравятся занятия и наш тренер.
- Посещаю спортшколу, так как с этим тренером очень интересно.
- Я занимался бы этим делом под руководством любого тренера.
- Конфликты с тренером бывают, но они разрешаются.
- Существует постоянная напряженность в отношениях с тренером.
- _____ (другое)

IV. Отношения с родителями:

- Родители полностью одобряют и поддерживают мое увлечение.
- Считают, что пока можно заниматься и этим делом, а затем заняться чем-то другим.
- Говорят, что сейчас лучше заняться чем-то другим.
- Категорически против этих занятий.
- Родителям все равно, чем я занимаюсь.
- _____ (другое)

V. Мои интересы:

- Мне очень интересны занятия, была бы возможность, приходил бы чаще.
- Прихожу, чтобы пообщаться с друзьями.
- Занимаюсь, потому что так хотят родители.
- Занимаюсь, потому что полученные знания помогут в выборе профессии.
- Занимаюсь, чтобы лучше учиться в школе.
- _____ (другое)

VI. Мои успехи:

- На тренировках я многому научился.
- Друзья уважают меня за знания (умения), полученные на занятиях.
- Мне нравится то, чем мы занимаемся.
- Я участвовал в мероприятиях, соревнованиях и занимал призовые места.
- Мои успехи оценили в школе и дома.
- _____ (другое)



ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР

ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА»

АНКЕТА для родителей

Уважаемые родители! Развить заложенные задатки во многом помогает организация взаимодействия семьи, школы, спортивной школы и окружения ребенка. Ответы на предлагаемую анкету помогут нам лучше оценить качество образовательного процесса в нашей Школе.

Анкета заполняется анонимно. Мы рассчитываем на точность и откровенность Ваших ответов, которые помогут усовершенствовать качество предоставляемых услуг.

1. Кем вы приходитесь ребенку?

- Мать;
- Отец;
- Дедушка;
- Бабушка;
- _____ (впишите свой вариант).

2. Как вы оцениваете здоровье вашего ребенка?

1) Бывает ли, что после занятий в объединении он жалуется на:

- головную боль;
- усталость;
- боль в животе;
- плохой сон;
- боль в глазах;
- _____ (беспокоит еще что-то).

2) Вы знаете, что:

- он (она) с радостью идет на тренировку, а после тренировки у него (нее) обычно хорошее настроение;
- на занятиях он (она) чувствует себя уверенно, спокойно;
- он (она) везде успевает без проблем;
- он (она) с трудом выбирает время для занятий в спортшколе;
- иногда его (ее) приходится заставлять заниматься;
- _____ (другое).

3. Как охотно ваш ребенок посещает спортивную школу?

- охотно, готов проводить там все свободное время;
- охотно, но у него (нее) много других увлечений;
- занимается, потому что знает, что это полезно;
- может пропускать тренировки, потом снова начать заниматься;
- _____ (другое).

4. Насколько совпадает выбор вашего ребенка с вашим желанием?

- полностью;
- поддерживаю, так как ему (ей) это интересно;
- пусть пока занимается, затем можно заняться чем-то другим;
- сейчас лучше заниматься другим делом;
- я против этих занятий;
- _____ (другое).

5. Мнение о товарищах ребенка по спортивной школе:

- многие ребята стали его (ее) друзьями, ходят друг к другу в гости, общаются по телефону;
- с некоторыми занимающимися (спортсменами) он (она) очень подружились;
- в спортшколе они, наверное, хорошо общаются; ребенок ходит в спортшколу заниматься, а друзья у него (нее) в классе и во дворе;
- иногда он (она) говорит, что его не понимают и даже могут обидеть;
- _____ (другое).

6. Мнение о тренере:

- мы довольны тем, как ребенок занимается, и нашим тренером;
- со слов ребенка мы считаем, что у него хороший тренер;
- ребенок никогда не жаловался, так что, по-видимому, все хорошо;
- иногда в отношениях с тренером бывает непонимание, но при личных встречах все разъясняется;
- постоянная напряженность в отношениях с тренером;

- _____ (другое).

7. Удовлетворены ли Вы в целом работой тренеров?

- Удовлетворён в полной мере
- Удовлетворен частично (причина _____)
- Не удовлетворён
- Другое _____

8. Удовлетворены ли вы работой обслуживающего персонала спортивного сооружения?

- Удовлетворён в полной мере
- Удовлетворен частично (причина _____)
- Не удовлетворён
- Другое _____

9. Удовлетворены ли вы условиями спортивного сооружения, в которых проводятся тренировочные занятия?

- Удовлетворён в полной мере
- Удовлетворен частично (причина _____)
- Не удовлетворён
- Другое _____

10. Мой ребёнок посещает данный бассейн потому что:

- Общеобразовательные СОШ в шаговой доступности
- Бассейн находится в районе с развитой инфраструктурой
- Иное _____

11. Оцените уровень работы спортивной школы по показателям, указанным в таблице:
уровень оценки: 5 – высокий уровень, 4 – достаточный уровень, 3 – недостаточный уровень, 2 – низкий уровень.

№	Показатели	Оценка
1	Безопасность учащихся в Школе	
2	Качество подготовки	
3	Условия для развития (раскрытия способностей) спортсменов	
4	Психологический климат в Школе	
5	Поведение учащихся Школы	
6	Санитарно-гигиенические условия	
7	Медицинское сопровождение	
8	Работа тренерского состава	
9	Информатизация образовательного процесса	
10	Материально-техническая оснащённость школы	
11	Работа администрации школы	
12	Возможность участия родителей в управлении школой	
13	Доступность информации об учебном процессе	
14	Успехи на соревнованиях и другие достижения школы	

12. Достаточно ли внимания коллектив Школы уделяет воспитательным аспектам?

- Да, достаточно
- Достаточно, но хотелось бы больше
- Не достаточно
- Затрудняюсь ответить

13. Обведите, пожалуйста, кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей личной точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок (Ваши дети).

Утверждения	Совершенно верно	Скорее всего, верно	Едва ли это верно	Совершенно неверно
-------------	---------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	5	4	3	2
Школа помогает ребенку:				
а) поверить в свои силы;	5	4	3	2
б) учиться решать жизненные проблемы;	5	4	3	2
в) учиться преодолевать жизненные трудности;	5	4	3	2
г) учиться правильно общаться со сверстниками;	5	4	3	2
д) учиться правильно общаться со взрослыми	5	4	3	2

14. По вашему мнению, способствует ли спортивная школа раскрытию спортивного потенциала Ваших детей.

- да
- не совсем
- нет

15. Удовлетворены ли вы в целом работой спортивной школы?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое

16. Какова основная цель посещения Вашим ребёнком спортивной школы?

- Добиться высоких спортивных результатов
- Общее физическое развитие моего ребёнка
- Общение в приятном коллективе
- Активное проведение досуга
- Затрудняюсь ответить
- Другое _____

17. Продолжите ли Вы посещение спортивной школы, если оказание услуг будет переведено на платную основу?

- Да, спортивное воспитание ребёнка для меня важно
- Да, но только при возникновении обоснованной необходимости перевода
- Нет, не согласен на затраты на спорт не при каких обстоятельствах
- Другое _____

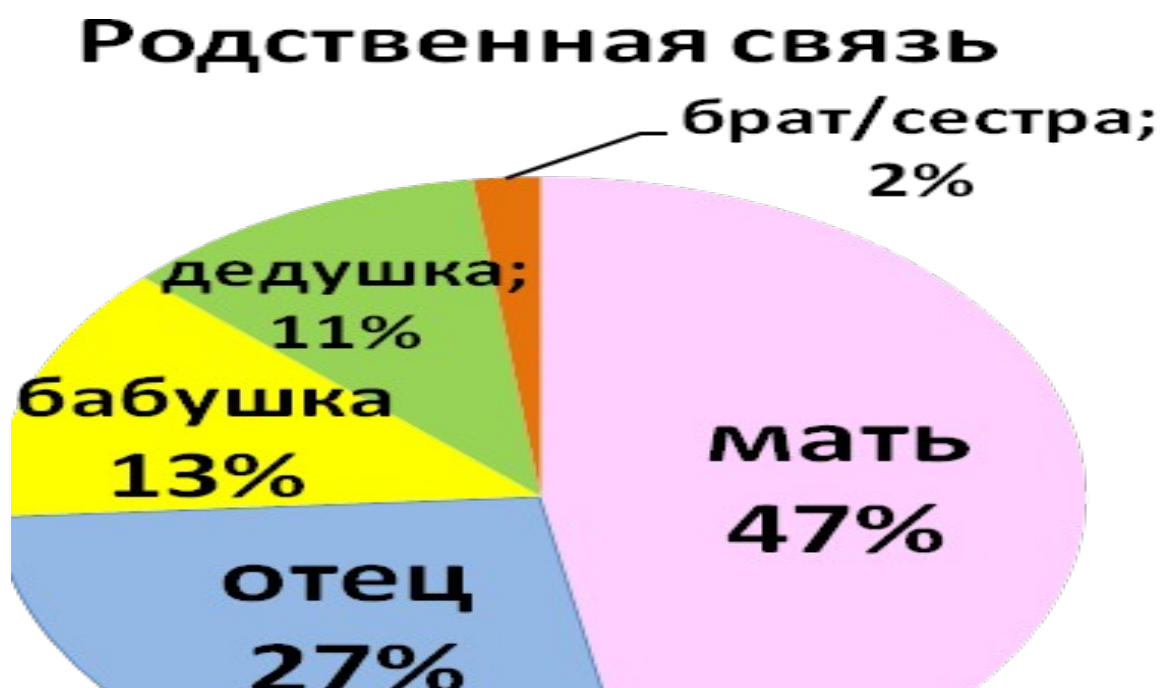
18. Чему должно способствовать введение платной основы?

19. Какую сумму Вы можете позволить себе потратить на оплату спортивных занятий (сумма в _____ в _____ месяц)?

Спасибо за участие в опросе!

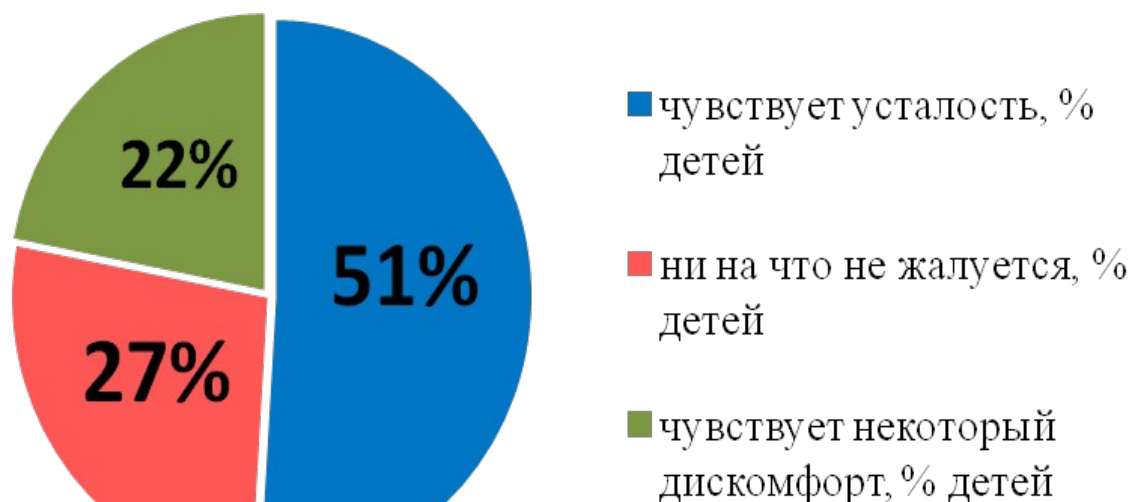
ИТОГИ и АНАЛИЗ проведенных исследований.

В результате проведённой работы с родителями заметили, что 47 % от общего числа опрошенных (выборка составляет 150 человек)- это мамы обучающихся, 27% - отцы, 13% и 11% - бабушки и дедушки соответственно, и 2% - родственники по линии брата, сестры.



Давая оценку здоровья своего ребёнка, родственники отметили, что после тренировочных занятий 51 % спортсменов чувствуют усталость, что справедливо и допустимо при серьёзных занятиях спортом; 27% занимающихся не жалуются на какой либо дискомфорт после проведённых тренировок и лишь небольшой процент учащихся (22% в сумме по нескольким показателям) после некоторых занятий наблюдают у себя некоторое дискомфортное состояние (боль в мышцах, плохой сон и т.д.), что в непродолжительный период времени может являться признаками нервно-мышечной адаптации организма спортсмена.

Оценка состояния здоровья ребёнка после тренировки



Так же, подавляющее большинство родителей (96%) отметили позитивное отношение своего ребёнка к тренировкам в спортивной школе. Из них: 55% родителей указали, что их ребёнок с радостью идёт на тренировку и после неё находится в хорошем настроении, 30% отметили, что на занятиях их ребёнок чувствует себя уверенно и спокойно, а так же их дети без проблем везде успевают (11%). Однако 4 % всё же заметили, что их детей приходится заставлять заниматься спортом, и они с трудом выбирают время для тренировок.

Отношение учащихся в тренировкам



В вопросе о том, как охотно ребёнок посещает спортивную школу 50% опрошенных родителей отметили, что ребёнок посещает Школу охотно и готов проводить там всё свободное время, 25% детей посещают Школу охотно и при этом имеют ещё и другие увлечения, 24% занимаются потому что знают, что это полезно, и лишь 1 % родителей указали, что их дети могут

пропустить несколько тренировок (ввиду каких-либо жизненных обстоятельств), но потом снова начинают заниматься.

На вопрос о том, насколько желание ребёнка заниматься спортом совпадает с желанием самого родителя все 100% респондентов дали положительный ответ (желания совпадают), и ни один родитель ни выступил против занятий спортом своего ребёнка и ни посчитал, что в данный период времени ребёнку лучше заняться чем то другим! Из положительно ответивших:



В отношении товарищей ребёнка по спортивной школе 40% родителей заметили, что многие ребята стали друзьями их ребёнку, они ходят друг к другу в гости и общаются по телефону, а 45% родителей указали, что с некоторыми ребятами их ребёнок особенно хорошо сдружился.

Выражая своё мнение о тренере 53% родителей остаются довольными тем, как их ребёнок занимается и тренером своего ребёнка. 27% респондентов так же считают, что у них хороший тренер со слов своего ребёнка, 14% уверены что всё хорошо потому, что ребёнок никогда не жаловался им на какие-либо проблемы с тренером. Однако 3% из числа опрошенных родителей вспомнили, что иногда в отношении с тренером бывали непонимания, но при личных встречах родителя с тренером всё благополучно разъяснялось. 3% опрошенных предпочли воздержаться от ответа на вопрос.

В вопросе удовлетворённости в целом работой их тренера голоса разделились следующим образом: абсолютное большинство родителей (88%) удовлетворены работой тренера, 8 % удовлетворены частично, и лишь 1 %

отметил, что не удовлетворён работой своего тренера, однако причину своего ответа не уточнил. 3% опрошенных воздержались от ответа.

Удовлетворённость работой тренера



В отношении удовлетворённости работой обслуживающего персонала спортивного сооружения – 84% родителей остались удовлетворены работой в полной мере, 13% - удовлетворены частично, 1% опрошенных всё же не удовлетворены и 2% предпочли воздержаться от ответа.

По степени удовлетворённости спортивным сооружением, в котором проводятся тренировочные занятия ответы разделились следующим образом: подавляющее большинство родителей (77%) удовлетворены условиями спортивного сооружения в полной мере, 15% удовлетворены, но с оговоркой (частично) ввиду некоторых указанных причин: маленькие спортивные залы (вследствие чего заниматься становится тесно); указывалось так же, что ребёнку порой сложно отрегулировать температуру воды в душе, 1 родитель отметил возраст сооружения и др. Лишь 5% респондентов выразили свою неудовлетворённость условиями сооружения, однако причины своего ответа не указали. 2% опрошенных воздержались от ответа на вопрос.

В причинах выбора родителями именно данного бассейна для посещений спортивных занятий было указано следующее: общеобразовательные СОШ находятся в шаговой доступности от бассейна (57%, т.е. больше половины опрошенных), бассейн находится в районе с развитой инфраструктурой (27%). 9% опрошенных указали иные причины такие как: данный бассейн является ближайшим к месту постоянного жительства, ребёнку нравится ходить в бассейн, этот бассейн арендует СДЮСШОР ввс и др. 7% воздержались от ответа.

Причины выбора данного бассейна



В отношении внимания к воспитательным аспектам в спортивной школе абсолютное большинство родителей (71%) считают что воспитанию Школа уделяет достаточно внимания, 18% так же считают, что воспитательным аспектам уделяется достаточно внимания, но желают чтоб его было ещё больше, и лишь 1% посчитали внимания, уделяемого воспитанию недостаточным. 5% затруднились ответить на данный вопрос и 5% воздержались от ответа.

Внимание, уделяемое коллективом Школы воспитательным аспектам



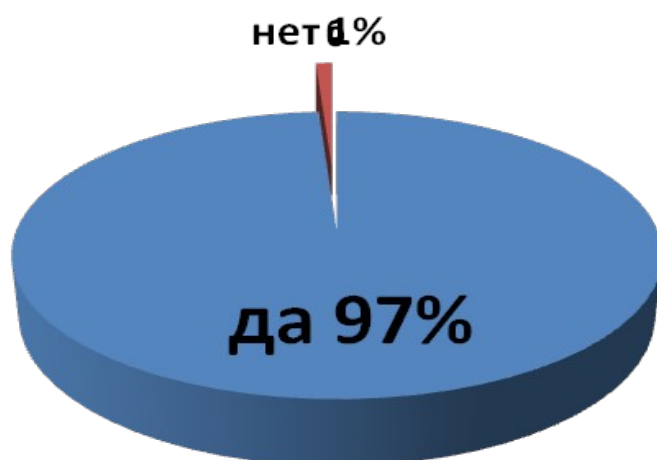
По мнению 93% родителей спортивная школа способствует раскрытию спортивного потенциала их детей.

В вопросе основной цели посещения ребёнком спортивной школы 53% родителей считают, что такая цель – это добиться ребёнку высоких спортивных результатов, 44% выбрали целью общее физическое развитие

ребёнка, 2% посчитали, что основная цель занятия в спортшколе-общение в приятном коллективе и активное проведение досуга. 2% опрошенных не ответили или затруднились ответить на данный вопрос.

Одним из острых вопросов, заданных в анкете был: продолжите ли Вы посещение спортивной школы, если оказание услуг будет переведено на платную основу? 97% родителей ответили утвердительно – да, продолжат! И лишь 1 % опрошенных родителей отметили что не согласны на затраты на спорт не при каких обстоятельствах. 2% затруднились ответить.

Продолжите ли Вы посещение спортивной школы, если оказание услуг будет переведено на платную основу?



В результате размышлений над вопросом чему же должно способствовать введение платной основы, самыми популярными ответами были: покупке оборудования, участию в большем количестве соревнований, в том числе и выездных, увеличению количества занятий и др.

Оценка уровня работы спортивной школы по показателям

Если средняя оценка по анализу анкет находится в интервалах:

- 5-4,1 баллов – уровень работы спортивной школы по данному показателю высокий;
- 4-3,1 баллов – уровень работы спортивной школы по данному показателю достаточный;
- 3-2,1 балла – уровень работы спортивной школы по данному показателю недостаточный;
- менее 2 баллов – уровень работы спортивной школы по данному показателю низкий.

Вычислив средний балл по каждому показателю получили следующие результаты:

№	Показатели	Ср. оценка
1	Безопасность учащихся в Школе	4,7
2	Качество подготовки	4,7
3	Условия для развития (раскрытия способностей)	4,7

	спортсменов	
4	Психологический климат в Школе	4,7
5	Поведение учащихся Школы	4,5
6	Санитарно-гигиенические условия	4,6
7	Медицинское сопровождение	4,7
8	Работа тренерского состава	4,8
9	Информатизация образовательного процесса	4,6
10	Материально-техническая оснащенность школы	4,6
11	Работа администрации школы	4,7
12	Возможность участия родителей в управлении школой	4,5
13	Доступность информации об учебном процессе	4,6
14	Успехи на соревнованиях и другие достижения школы	4,7

Как видно из таблицы, результаты средней оценки по всем показателям укладываются в интервал указывающий на то, что уровень работы спортивной школы поданным показателям высокий.

После выбора наиболее близкого значения с личной точки зрения родителей на спортивную школу, в которой занимаются их дети мы подсчитали средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Сопоставив полученные значения со шкалой оценивания, предложенной к предыдущей таблице определили, что средний балл абсолютно по всем утверждениям укладывается в интервал, указывающий на высокий уровень работы спортивной школы по воспитанию у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Утверждения	Средний балл
Школа помогает ребенку:	
а) поверить в свои силы;	4,7
б) учиться решать жизненные проблемы;	4,4
в) учиться преодолевать жизненные трудности;	4,4
г) учиться правильно общаться со сверстниками;	4,5
д) учиться правильно общаться со взрослыми	4,5

В результате проведения **работы с детьми-спортсменами**, подавляющее большинство занимающихся положительно оценили свою успеваемость и состояние здоровья. 36% и 38% спортсменов отметили, что во время занятий чувствуют себя уверенно и с радостью посещают

спортивные занятия. 17% опрошенных утверждают, что без проблем везде успевают. 7% чувствуют после тренировки усталость, и лишь 3 % иногда испытывают головную боль, возможно по объективным причинам.

В отношении с товарищами многие дети отметили, что: большинство занимающихся (спортсменов) стали его (её) друзьями (56%), 1-2 хороших друзей нашли в спортивной школе 29% опрошенных, 9% считают что каждый должен заниматься делом, а общаться по необходимости, 6% подходят к вопросу тренировки со всей серьёзностью взрослого человека и предпочитают заниматься без отвлечения на разговоры, а дружбу заводить в школе или во дворе. Особенно позитивен тот факт, что ни один ребёнок не ответил, что в спортивной школе его не понимают или обижают!

На вопрос отношения с тренерами-преподавателями дети отвечали следующее: 50% нравятся занятия и их тренер, 25% так же посещают занятия т.к со своим тренером им очень интересно, 14 % любят сами занятия избранным видом спорта и готовы заниматься любимым делом под руководством любого тренера. 10 % всё же указали что конфликты с тренерами бывают, но они быстро разрешаются, и лишь 1% считает, что в отношениях между ним (ребёнком) и тренером существует некая напряжённость.

Отношения с тренерами-преподавателями



По сумме анализа анкет родителей и детей видно, что положительное мнение родителей о тренере своего ребёнка полностью совпадает с мнением детей.

В вопросе отношения детей со своими родителями 71% опрошенных спортсменов указали, что родители полностью одобряют и поддерживают их увлечения, 13% считают, что по на данный момент ребёнку можно заниматься любимым видом спорта, а затем можно заняться и чем-то ещё. 5% детей считают, что их родители против их занятий и 10% отмечают, что родители советуют заняться им чем-то другим, а 5% детей уверены, что их родителям всё равно чем они занимаются. Дело в том, что негативные ответы воспитанников спортивной школы полностью противоречат ответам на аналогичный вопрос, данный их родителями. Родители же как нельзя

позитивно отзывались о занятиях их детьми любимым видом спорта.

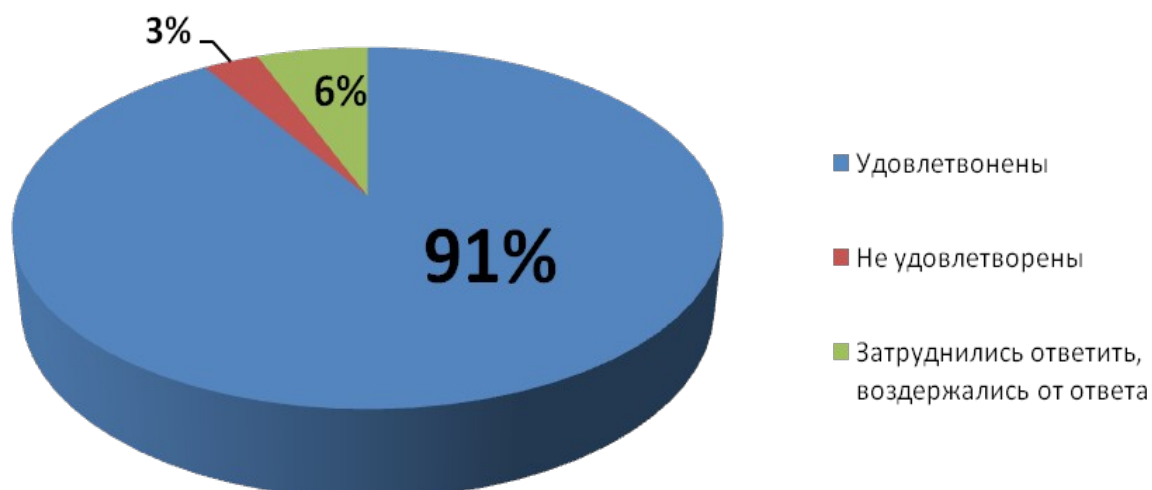
Абсолютное большинство детей отмечают, что заниматься любимым видом спорта им очень интересно и если была бы возможность, то посещали бы тренировки чаще. 13% приходят на занятия чтобы пообщаться с друзьями, 12% занимаются потому что считают, что полученные знания помогут в выборе будущей профессии, 6% занимаются чтобы лучше учиться в школе, 8% посещают тренировки, потому что так хотят их родители и 1% указали, что занимаются исключительно для поддержания здоровья.

В качестве своих успехов голоса детей разделились практически в равных частях между несколькими позициями ответов: 34% опрошенных отметили, что на тренировках они многому научились, 20% детей нравится то, чем они занимаются, так же 20% спортсменов в качестве своих успехов отметили участие в соревнованиях и занятие призовых мест, 19% нравится, что друзья уважают их за знания (умения) полученные на занятиях, и 7% гордятся, что их успехи оценили в школе и дома!

Подводя итог проведённых анкетирований, можно сделать вывод о том, что в целом качество образования в спортивной школе находится на достаточно высоком уровне. В Школе благоприятный микроклимат, отношения доброжелательные. Дети с удовольствием посещают тренировочные занятия и в большинстве своём довольны своими тренерами как в профессиональном, так и в человеческом отношении. Достаточно внимания коллектив Школы уделяет и воспитательным аспектам. Бассейн, в котором тренируются воспитанники СДЮСШОР водных видов спорта имеет удобное месторасположение, находится в непосредственной близости с общеобразовательными СОШ в районе с развитой инфраструктурой.

Высокую оценку качества образования и оказываемых услуг подтверждает и мнение родителей о степени удовлетворённости работой спортивной школы. Практически все родители в целом удовлетворены работой спортивной школы (91%) и только 3% не согласны с абсолютным большинством. 6% затруднились ответить или вовсе воздержались от ответа.

Степень удовлетворённости работой спортивной школы



По сумме всех показателей, из которых складывается внутренняя оценка системы качества образования в ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» (оценка тренерской работы, оценка воспитательной работы, оценка образовательной деятельности, оценка работы с родителями и спортсменами, оценка методической работы и др.) можно сделать вывод, что качество образования в спортивной школе заслуживает высокой положительной оценки, следовательно, и функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе находится на высоком уровне.

Раздел 12. Сведения о выполнении государственного задания и достижения учреждением плановых целевых показателей.

Отчет

**об исполнении государственного задания
ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» за 2011-2013 г.**

Наименование показателя	Единица измерения	Год	Значение, утвержденное в государственном задании на отчетный финансовый год	Фактическое значение за отчетный финансовый год	Характеристика причин отклонения от запланированных значений	Источник (и) информации о фактическом значении показателя
1. Численность занимающихся	Чел.	2011	400	422		Формы федерального статистического наблюдения 5-ФК «Сведения о спортивной школе» (утверждена приказом Росстата от 11.12.2008г. №309)
		2012	400	408	Во исполнение приказа Управления физической культуры и спорта Воронежской области от 22.05.2012 г. № 813 с 01.09.2012 г. в школе была открыта группа (8 человек) для занятий парусным спортом с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	

		2013	450	450		
2. Количество присвоенных спортивных званий	Чел.	2011	22	20		Формы федерального статистического наблюдения 5-ФК
		2012	22	20+5	5 представлений находятся в Минспорттуризме РФ в стадии оформления.	
		2013	18	19	Из них 3 представления находятся в Минспорте РФ в стадии оформления.	
3. Количество присвоенных спортивных разрядов	Чел.	2011	332	351		Формы федерального статистического наблюдения 5-ФК
		2012	349	422		
		2013	370	565		
4. Количество спортсменов подготовленных для сборных команд России	Чел.	2011	16	15		Формы федерального статистического наблюдения 5-ФК
		2012	15	14	До апреля 2012 года Барабаш Андрей был дисквалифицирован Федерацией подводного спорта России и не имел возможности посетить необходимые соревнования для членства в сборной страны.	
		2013	7	8		
5. Количество призеров официальных соревнований	Чел.	2011	600	650		Формы федерального статистического наблюдения 5-ФК
		2012	645	916		

различного уровня		2013	655	735		
6.Сограние контингента обучающихся на конец учебного года от числа зачисленных в учреждение на начало учебного года по каждому этапу подготовки	Чел.	2012	75	75		
			78	78		
			80	80		
			83	83		
			85	85		
			90	90		
			90	90		
			95	95		
			98	98		
			100	100		
		2013	75	75		
			78	78		
			80	80		
			83	83		
			85	85		
			90	90		
			90	90		
			95	95		
			98	98		
			100	100		
7.Количество проведенных спортивных мероприятий	Шт.	2011	9	13		
		2012	10	14		
		2013	10	22		

Формы федерального
статистического наблюдения
5-ФК

Отчёт

**по целенным показателям деятельности
ГБОУ ДОД ВО «СДЮСШОР водных видов спорта» за 2011-2013 г.**

№	Разделы целевых показателей	год	По плану	По факту	Примечание	Отметка о выполнении	
1	Количество, обучающихся в спортивной школе, в т.ч.	2011	400	422		Перевыполнено на 5,5%	
		2012	400	408		Перевыполнено на 2%	
		2013	450	450		Выполнено на 100%	
	численность на этапах подготовки:						
	НП	2011	230	236		Выполнено на 100%	
		2012	230	223			
		2013	230	224			
	УТ	2011	130	153			
		2012	131	147			
		2013	181	179			
	СС	2011	21	16			
		2012	24	19			
		2013	24	29			
	ВСМ	2011	19	17			
		2012	15	19			
2013		15	18				
2	Выполнение/подтверждение почётных и спортивных званий:	2011	22	20			Выполнено на 91%
		2012	22	20	+ 5 званий в стадии оформления		Перевыполнено на 13,6%
		2013	18	19			Выполнено на 105,5%
	ЗМС	2011	4	4			
		2012	4	4			
		2013	-	1			
	МСМК	2011	6	6			
		2012	6	6	+ 1 звание в оформлении		
		2013	-	3			
	МС	2011	12	10			
		2012	12	10	+ 4 звания в оформлении		
		2013	-	15			
3	Выполнение/подтверждение	2011	332	351		Перевыполнено на 5,7%	

	спортивных разрядов:	2012	349	422	В течение 2012 года 14 спортсменов-разрядников были выпущены из Школы	Перевыполнено на 20,9%
		2013	368	546	В течении 2013 года 191 спортсмен-разрядник были выпущены из Школы	Выполнено на 148,4%
	КМС	2011	-	19		
		2012	-	27		
		2013	-	29		
	1 взрослый	2011	-	20		
		2012	-	27		
		2013	-	20		
	2 взрослый	2011	-	33		
		2012	-	49		
		2013	-	62		
	3 взрослый	2011	-	48		
		2012	-	57		
		2013	-	71		
1,2,3 юношеские разряды	2011	-	231			
	2012	-	242			
	2013	-	364			
4	Количество подготовленных спортсменов для сборных команд России:	2011	16	15	Выполнено на 94%	
		2012	15	14	Выполнено на 93,3%	
		2013	7	8	Выполнено на 114,3%	
5	Победители и призёры российских и международных и областных соревнований:	2011	600	650	Перевыполнено на 8%	
		2012	645	916	Перевыполнено на 42%	
		2013	655	735	Выполнено на 112,2%	
	всероссийские и международные соревнования	2011	280	326		
		2012	-	279		
		2013	-	211		
	областные соревнования	2011	320	324		
		2012	-	637		
		2013	-	524		
6	Количество переданных спортсменов в	2011	3	4	Перевыполнено на 33%	

	ШВСМ, УОР	2012	3	3		Выполнено на 100%
		2013	3	3		Выполнено на 100%
7	Количество проведенных спортивных мероприятий	2011	9	13		Перевыполнено на 44%
		2012	10	14		Перевыполнено на 40%
		2013	11	22		Выполнено на 200%

Вывод по результатам самообследования.

Проведенный анализ выявил, что государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Воронежской области «СДЮСШОР водных видов спорта»:

- занимает высокий статус в процессе привлечения детей школьного возраста к занятиям спортом в образовательном пространстве города;

- коллектив школы при реализации годового плана, государственного задания, достижения целевых показателей, выполнение ведомственной целевой программы и поставленных задач перед учреждением на 2011- 2013 гг. в целом справился;

- учреждение готово перевести на программы спортивной подготовки до 40% обучающихся от общего комплектования по 3-м отделениям спорта, т.к. Школа имеет хорошую учебно-спортивную базу, квалифицированных специалистов, многолетний опыт в подготовке спортсменов – членов сборных команд страны.

В настоящее время спортивная школа является единственным центром в Воронежской области по подготовке «спортсменов-парусников» и «спортсменов-подводников» высшей квалификации, членов сборных команд страны.

Данный факт говорит о том, что администрацией учреждения совместно с педагогическим коллективом целенаправленно решаются задачи, направленные на создание оптимальных условий для привлечения детей школьного возраста в школу и на подготовку спортсменов высокой квалификации:

- Совершенствование организационно-управленческих, нормативных правовых, материально-технических, социально-педагогических условий жизнедеятельности школы.
- Активизация работы по вовлечению детей и юношества в регулярные занятия физической культурой и спортом.
- Достижение наивысших результатов в спорте, подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса;
- Проведение и участие во всероссийских и международных спортивных соревнованиях, первенствах, кубках с целью демонстрации и совершенствования спортивного мастерства воспитанников школы.
- Научно-методическое, информационное обеспечение учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса.
- Более плотное привлечение родителей к участию в учебно-воспитательной деятельности.

В настоящее время в учреждении разработана программа развития на 2013 – 2015 год. В программе указан четко, поэтапно, всесторонне план реализации всех ключевых аспектов развития школы в ближайшие годы.

Однако еще много проблем: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций и ведомств.

Директор

Т.Н. Винокурова

26.03.2014 г.